



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CZIC84900V

IC LAMEZIA T S. EUFEMIA LAMEZIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Prospettive di sviluppo	49
-------------------------	----



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPRUNITA'

La scuola, in linea con quanto programmato nel PTOF, attua interventi didattico-educativi diversificati, a seconda delle esigenze dei singoli alunni e di ogni classe. Si è inoltre attivata costantemente per favorire l'inclusione degli alunni con BES partecipando anche a progetti Regionali e comunitari. Per gli alunni con le difficoltà socio-linguistiche-economiche, si predispongono PDP, in accordo con le famiglie degli alunni interessati. Il corpo docente, di per sé abbastanza stabile, lavora in modo collegiale e con progettazioni condivise per concordare strategie metodologiche che possano risultare incisive nei processi di apprendimento degli alunni più fragili, predisponendo azioni educative diversificate.

VINCOLI

Il territorio è abbastanza variegato. Incide su due comuni, molto diversi tra di loro.

La maggior parte degli alunni sono appartenenti al comune di Lamezia Terme, sebbene in una zona decentrata in cui non esistono altre realtà scolastiche. L'altro comune è Gizzeria che, al suo interno, contiene due anime: quella del centro storico con un'utenza quasi esclusivamente indigena e quella delle zone di Mortilla e di Lido che registrano una forte presenza di alunni immigrati, in modo particolare nord-africani. La stessa situazione complessa dal punto di vista della multiculturalità si registra nelle scuole del comune di Lamezia. Tutto ciò impone alla nostra scuola una riflessione necessaria sui processi inclusivi, in modo particolare sul mondo dei BES ricadenti nella sfera socio-linguistica.

Altra importante problematica sulla quale intervenire a seguito di riflessione è l'abbandono scolastico degli alunni, in modo particolare dei Rom che frequentano un plesso di scuola primaria di S. Pietro Lametino e la scuola Sec. I grado di S. Eufemia.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Nel territorio dei due comuni in cui sono ubicati i plessi dell'I.C. S. Eufemia sono presenti diverse realtà imprenditoriali, sia a conduzione familiare che più prettamente industriale. Il settore terziario è molto sviluppato nella zona di S. Eufemia e di Mortilla-Gizzeria, dove insistono grosse realtà di commercio all'ingrosso, gestito da nord africani e cinesi. Le risorse associazionistiche sono per lo più legate alla dimensione delle strutture clericali: Scout, Catechismo. Esistono anche realtà come la Pro Loco, in modo particolare nel comune di Gizzeria.

Esiste, una realtà educativa abbastanza importante che è la scuola di arabo, a suffragio della numerosità di alunni nord africani. Accanto alla scuola araba, ma meno incisiva, vi è anche la scuola cinese.

VINCOLI



Il territorio è molto vasto e, purtroppo i plessi sono distanti tra di loro. Il trasporto degli alunni è affidato ai Comuni che offrono un servizio di scuolabus a carico delle famiglie. Per gli spostamenti al di fuori dei due Comuni, la scuola deve ricorrere ad aziende esterne a carico completo delle famiglie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Tutte le aule dell'Istituto sono provviste di LIM o Digital Board di ultima generazione. A disposizione di tutti gli alunni ci sono Tablet e un numero adeguato di PC. La sede centrale di S. Eufemia possiede la palestra e un campetto per le attività motorie; una biblioteca e l'aula magna.

La sede di S. Pietro Lametino, pur dotata di LIM, non è supportata da una adeguata linea di Internet. Al suo interno non presenta spazi per le attività psico-motorie, ma può usufruire di un parco comunale, adeguatamente strutturato e ben tenuto dalla comunità stessa. La sede di Gizzeria capoluogo ha concluso i lavori di ristrutturazione dell'edificio della scuola primaria e secondaria di primo grado ed ha avviato i lavori di ristrutturazione della palestra. Anche l'edificio della scuola dell'infanzia verrà ristrutturato. La sede di Mortilla ha ultimato i lavori di costruzione del nuovo edificio arricchendo la sede di spazi adeguati e accoglienti.

Le scuole dell'infanzia di S. Eufemia e Mortilla dispongono di un accogliente spazio esterno che permette l'outdoor education e le attività all'aperto. La scuola dispone solo di finanziamenti regionali, nazionali e/o europei - comunitari (PON -POR -PNRR) e grazie a tali risorse si attiva per l'ampliamento dell'Offerta Formativa con vari progetti destinati agli alunni e alle famiglie.

VINCOLI

L'istituto necessita di spazi riservati alla creazione di laboratori didattici, la realizzazione di progetti che prevedono l'utilizzo di strumenti e tecnologie innovative, aule morbide per favorire l'inclusione, in quanto i pochi esistenti sono stati smantellati per problemi di spazi per le aule da destinare alla didattica delle classi.

Non ci sono enti o famiglie che finanziano la scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

I docenti a tempo indeterminato, presenti in numero maggiore nell'istituto, garantiscono la continuità didattica, la progettualità operativa e l'assunzione di impegni e ruoli organizzativi; molti sono del luogo e ciò si traduce in una maggior conoscenza dei bisogni del territorio e dell'utenza e quindi una maggiore aderenza dell'offerta formativa dell'istituto al contesto socio-culturale e formativo degli alunni. I docenti, in maggior numero giovani, sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche e competenze professionali che garantiscono l'attivazione di didattiche innovative che vengono inserite nella programmazione per ogni ordine di scuola. È presente un discreto numero di laureati anche tra docenti della primaria e dell'infanzia. Ogni docente del team del DS collabora e si relaziona con gli insegnanti dei vari ordini di scuola e questo consente di realizzare progetti e piani di miglioramento per tutto l'istituto.

**VINCOLI**

La nostra scuola, essendo a ridosso della stazione ferroviaria centrale, è spesso sede di scelte dei docenti pendolari che assumono incarichi di durata annuale, determinando una continua rotazione di figure. In modo particolare i docenti di sostegno, che un po' per i rapporti in deroga assegnati dall'ATP con incarichi annuali, un po' per la precarietà della stabilità del personale titolare, non possono quasi mai, garantire la continuità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Allineare gli indicatori della Scuola ai dati provinciali e nazionali, riducendo le percentuali di insuccesso/abbandono.

Traguardo

Individuare percorsi didattici finalizzati all'orientamento e predisporre strumenti comuni.

Attività svolte

- progetti lettura per tutte le classi della Scuola Primaria e Sec. di I grado;
- laboratori di Matematica per tutte le classi della Scuola Primaria e Sec. di I grado;

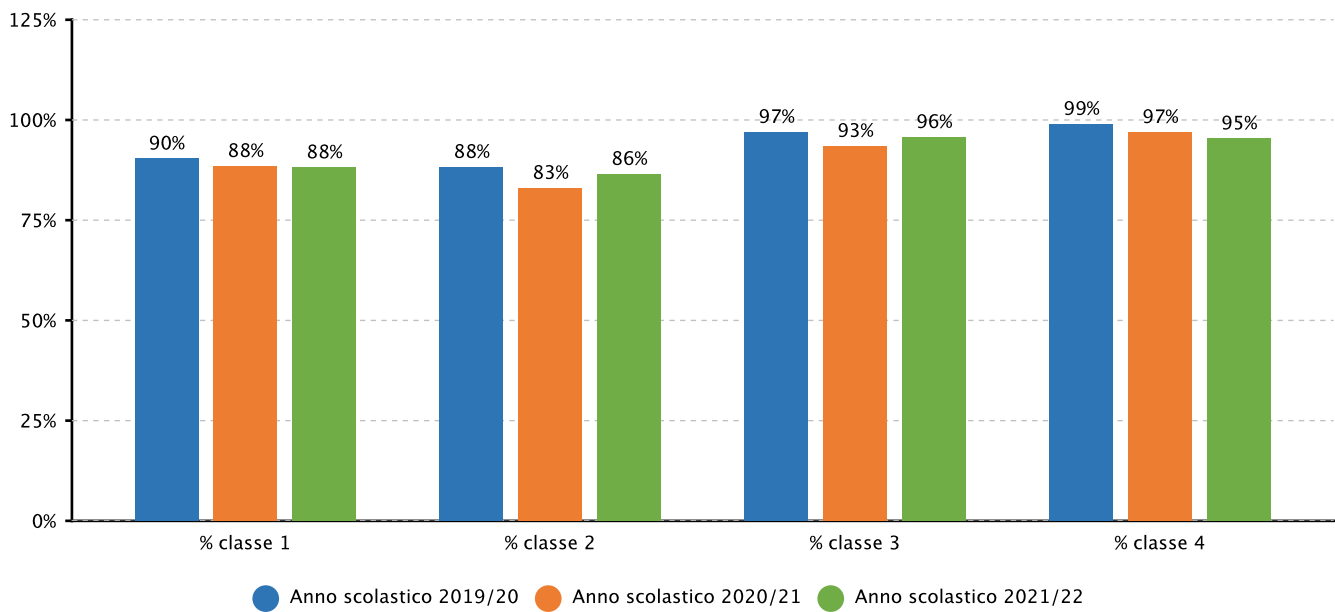
Risultati raggiunti

- Innalzamento del Livello di soddisfazione/gradimento degli alunni;
- Sviluppo di competenze sociali e civiche;
- Miglioramento delle competenze nella lingua madre;
- Acquisizione di competenze metacognitive;
- Miglioramento della motivazione alla lettura;
- Favorire un approccio operativo alla matematica, anche attraverso giochi e attività digitali;
- Sviluppare l'attitudine al pensiero critico e divergente attraverso attività specifiche (sfide, giochi matematici, compiti di realtà ecc...);

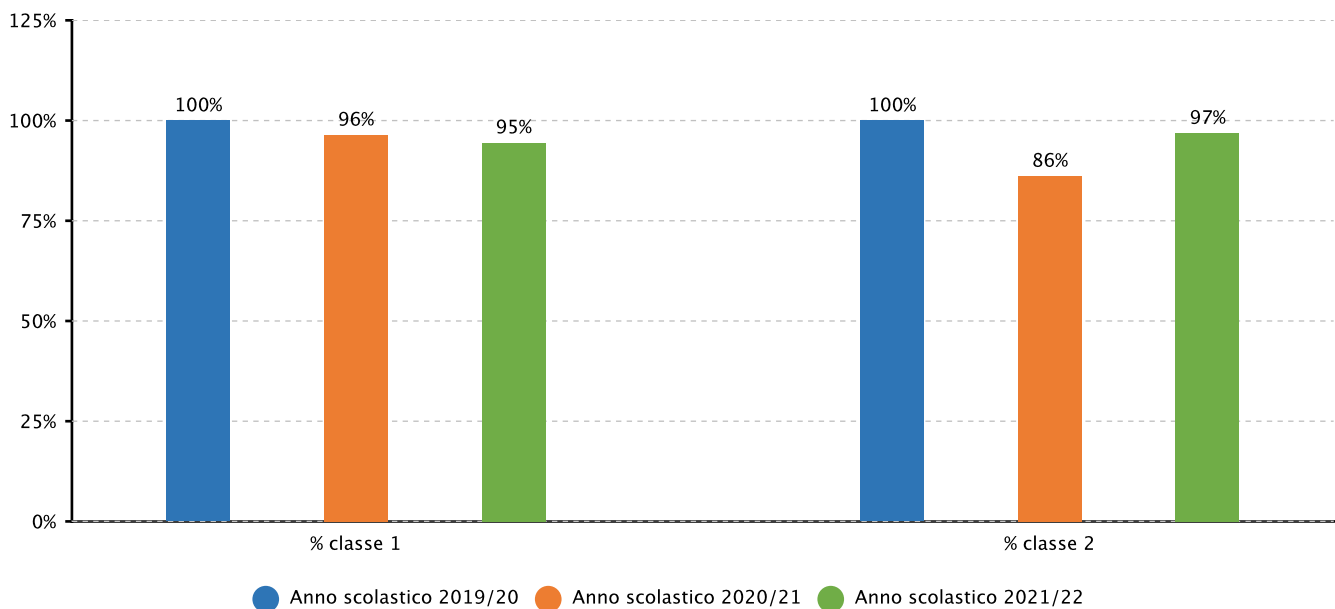
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

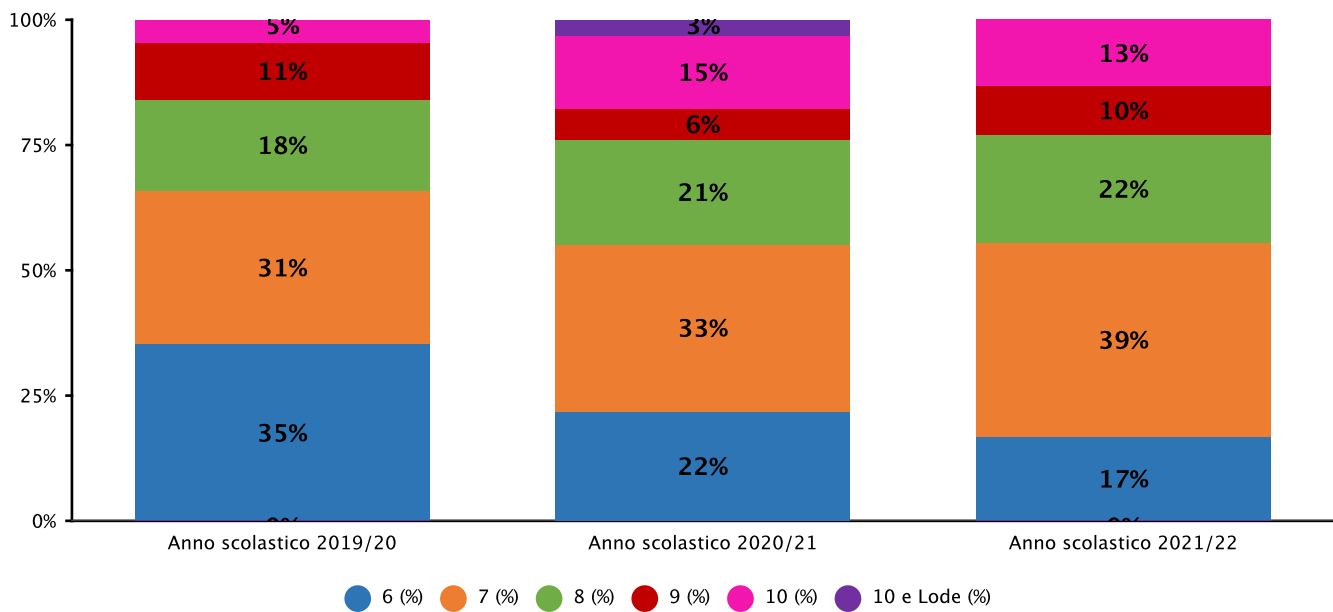


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

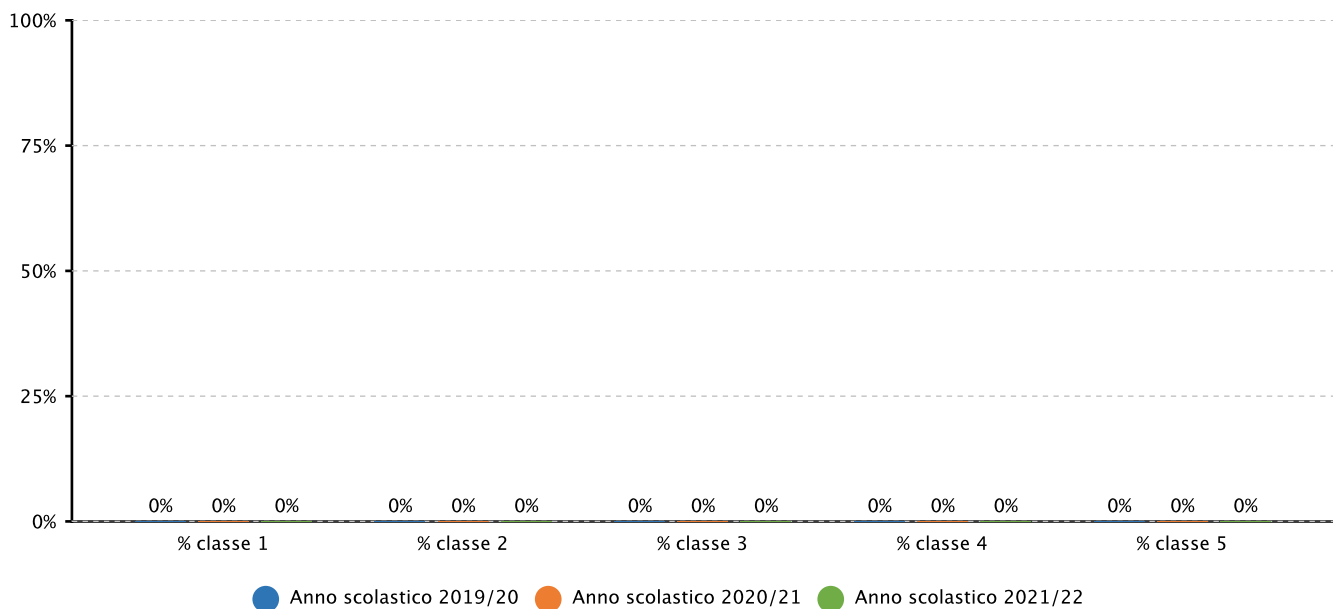




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

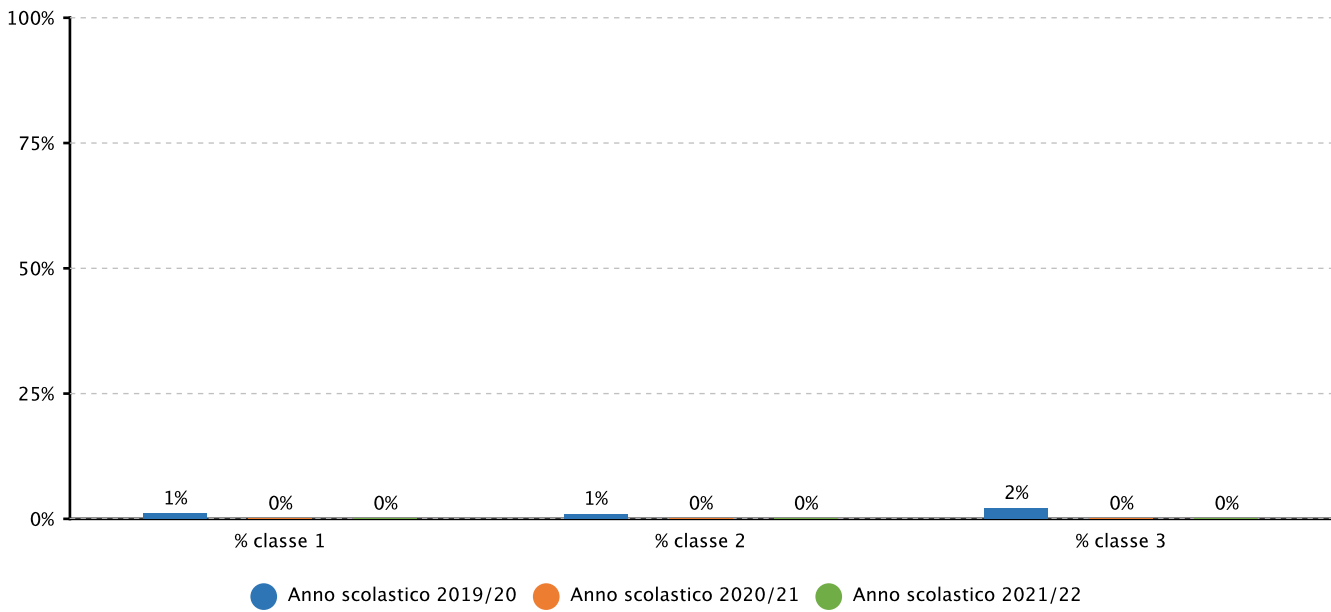


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

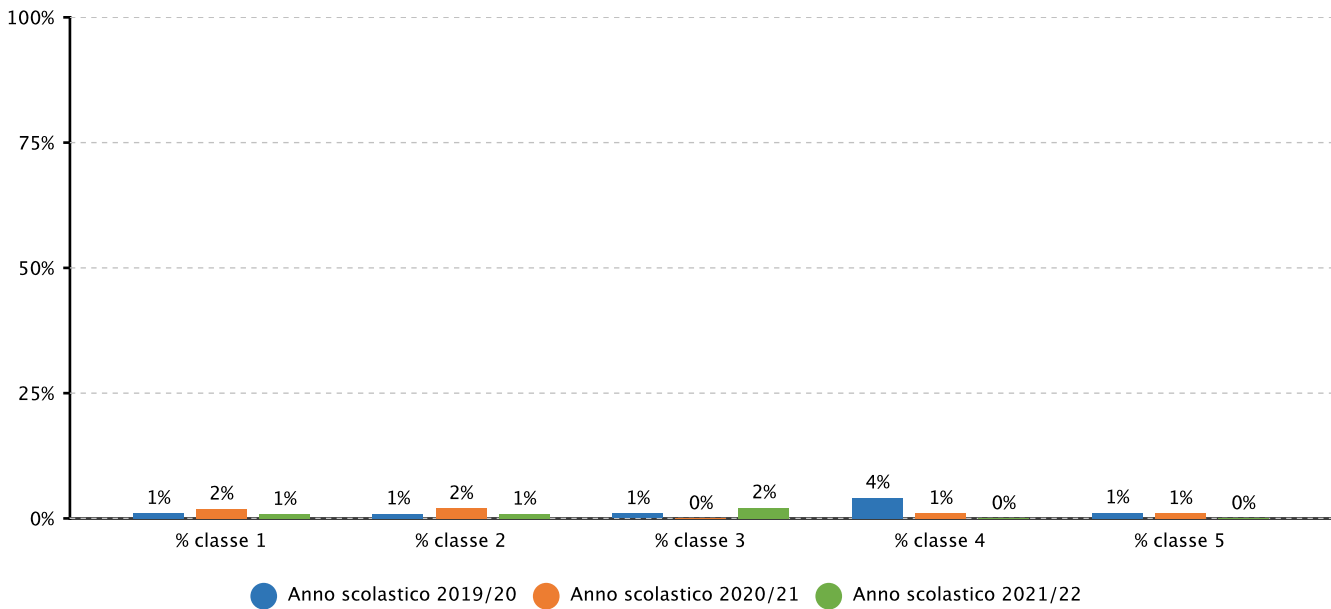




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

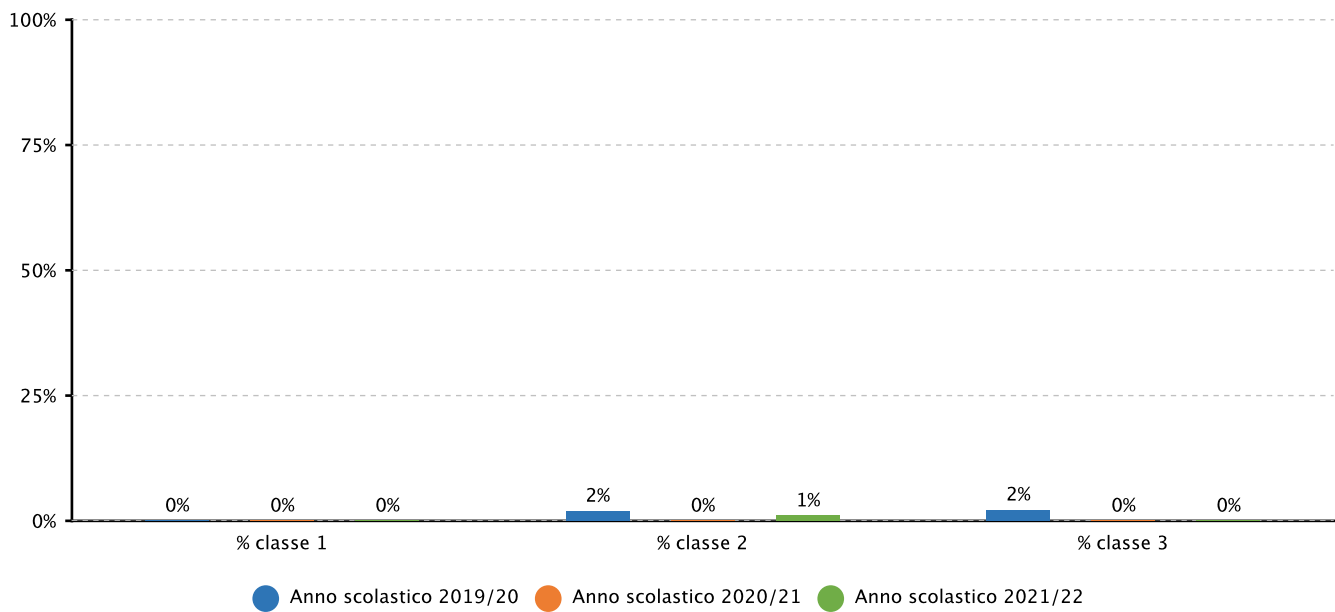


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

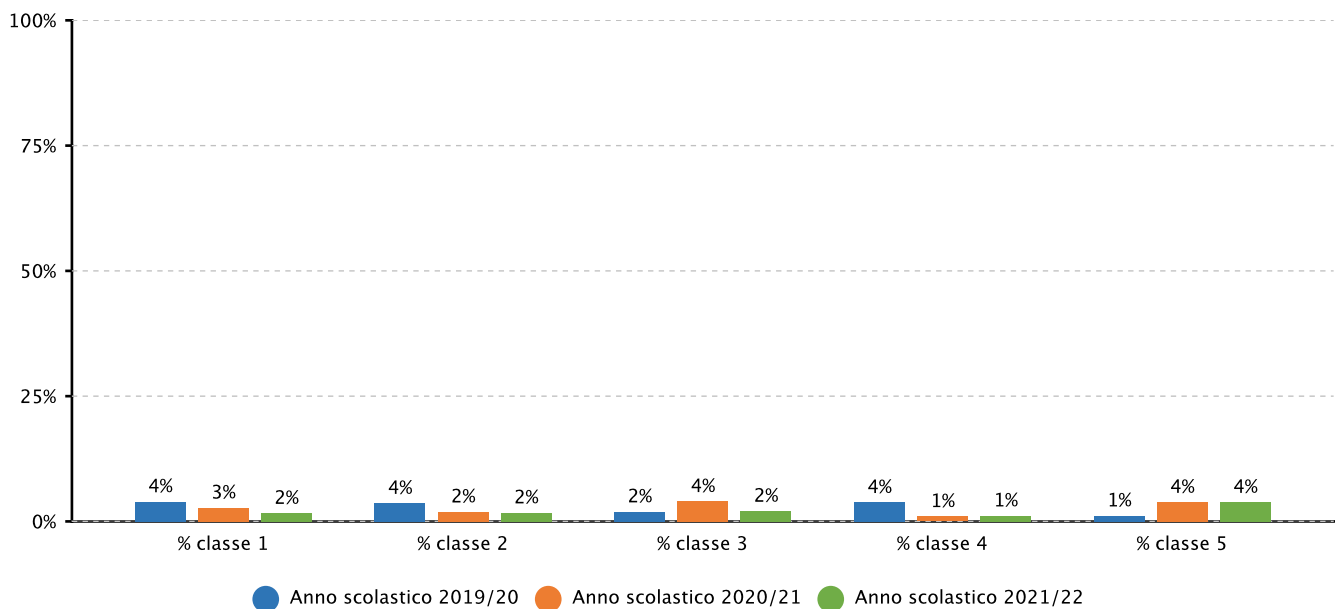




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

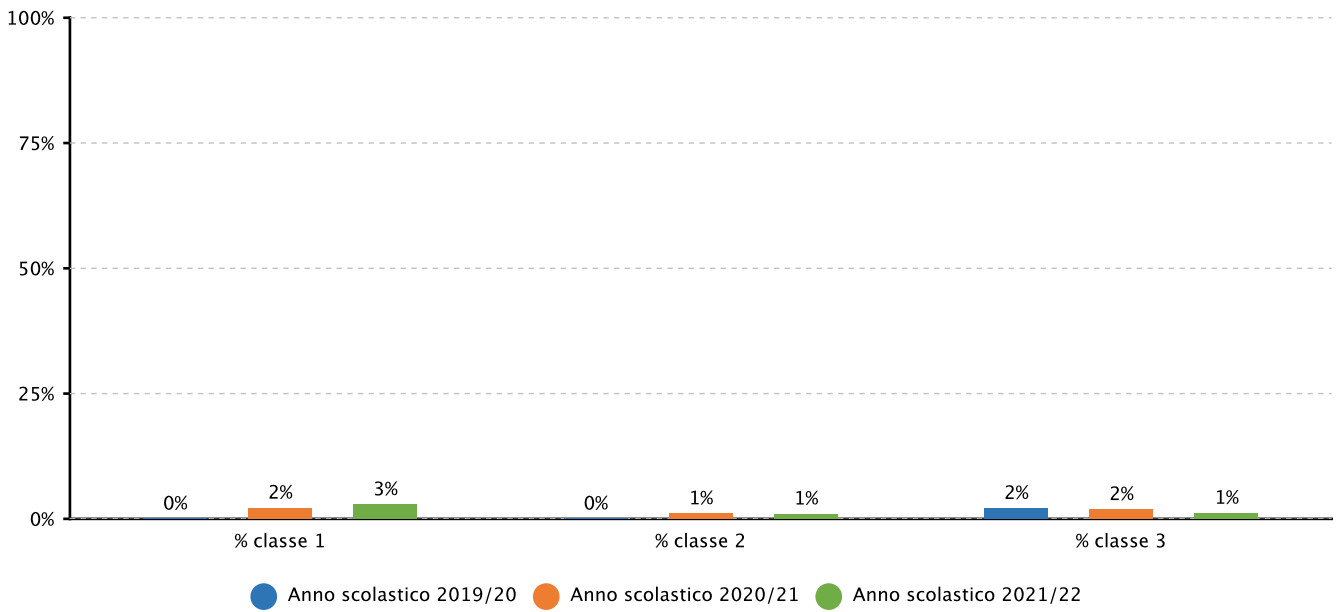


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.	Raggiungere le percentuali riferite agli esiti nazionali.

Attività svolte

L'Istituto ha cercato di garantire l'equità degli esiti formativi riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi

attraverso le seguenti strategie:

1. riorganizzazione dei criteri e delle modalità di formazione delle classi;
2. realizzazione di Prove comuni d'Istituto per quadrimestre;
3. attività di recupero di Italiano e Matematica;
4. utilizzo di strumenti comuni di rilevazione delle difficoltà di apprendimento;
5. attivazione di progetti (Italiano e Matematica) per tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado inseriti nel PDM;
6. condivisione di obiettivi e contenuti minimi stabiliti dai gruppi disciplinari per le attività di recupero.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio i risultati formativi all'interno dell'Istituto sono migliorati nel complesso e hanno consentito, nel tempo, una riduzione della varianza interna nelle classi e tra le classi, come riportato nei grafici relativi agli indicatori.

Il nostro Istituto organizza prove comuni strutturate sul modello dell'Invalsi, per classi parallele, da svolgere alla fine del primo quadrimestre e a fine anno. Le prove interessano le seguenti discipline: Italiano (comprensione di testi e riflessione sulla lingua), Matematica (numeri - spazio e figure - dati e previsioni - relazioni e funzioni), Inglese

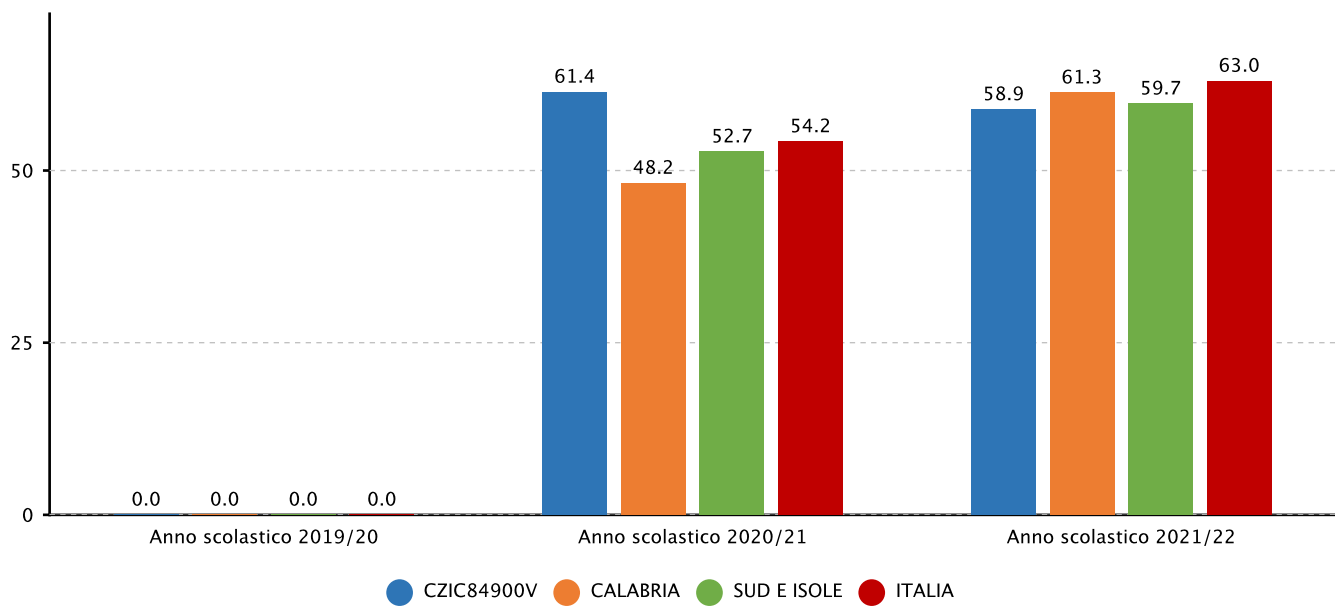
(comprensione e riflessione grammaticale).

Lo scopo è quello di definire criteri comuni di individuazione dei livelli delle classi, programmare in modo comune le attività curricolari e, eventualmente, riprogrammarle nel secondo quadrimestre, organizzando attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento. Attraverso le Prove comuni si cerca di individuare obiettivi minimi comuni e di garantire l'equità degli esiti formativi, riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi.

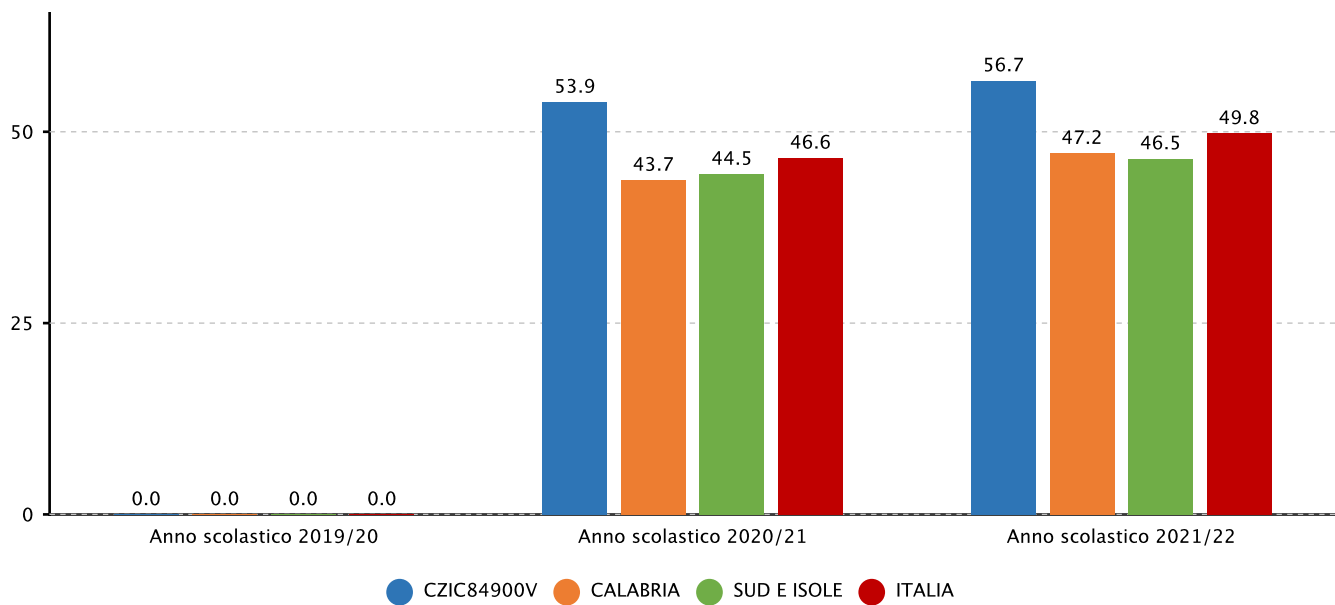
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

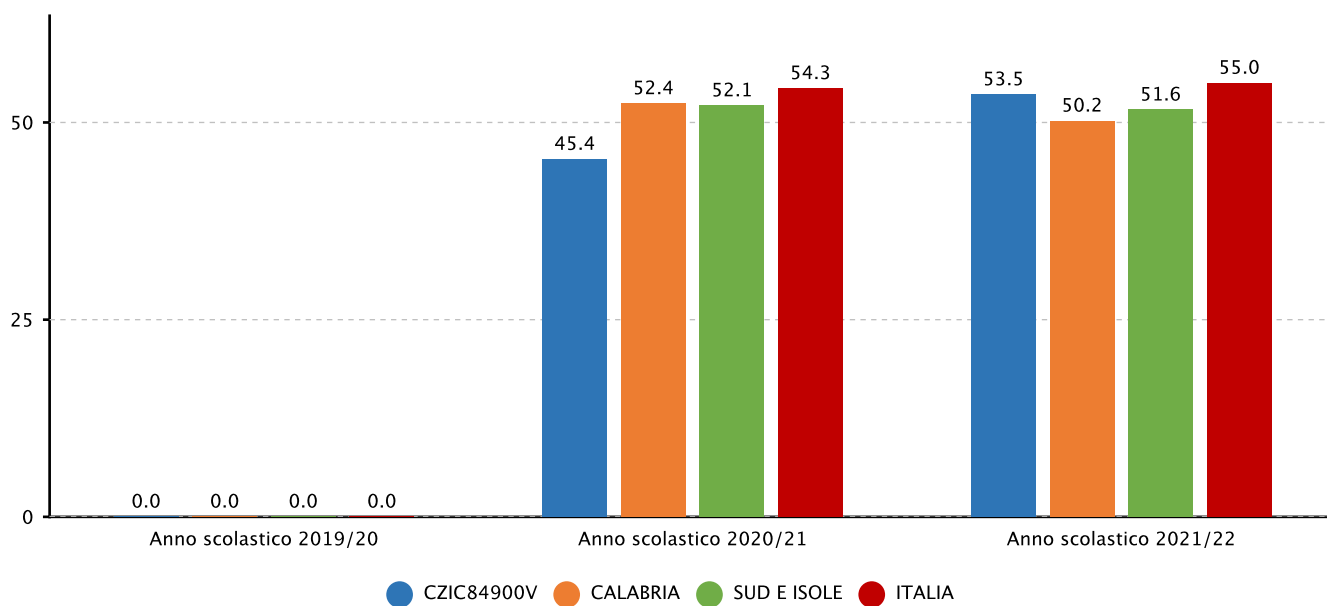


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

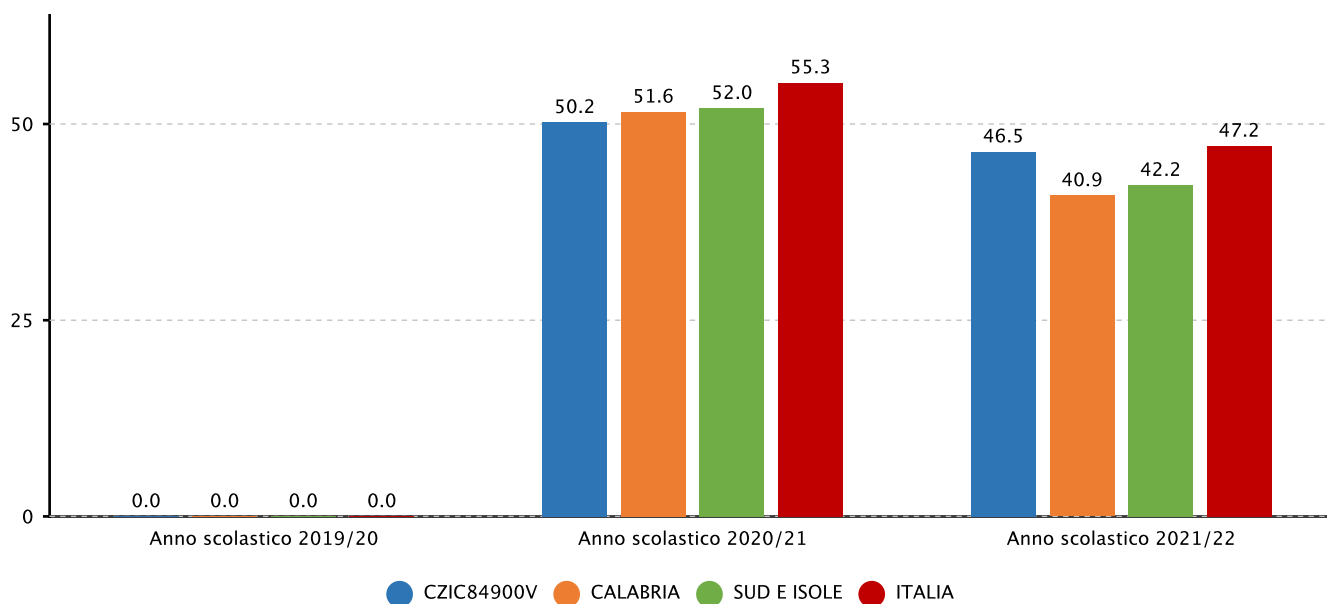




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

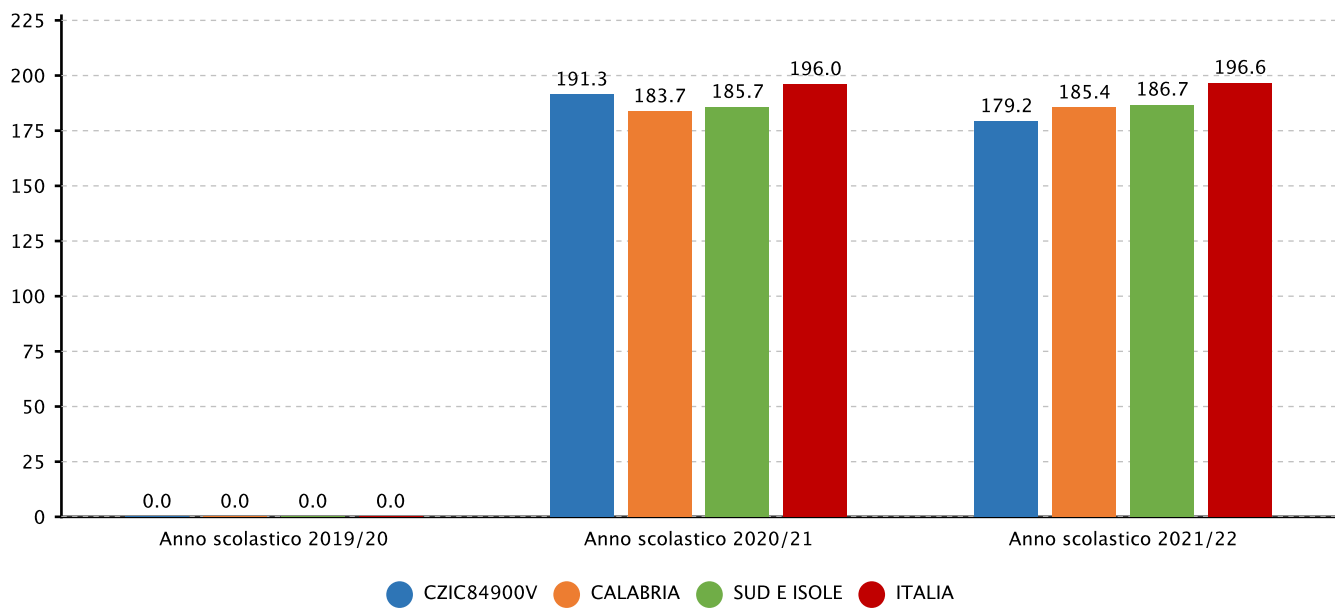


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

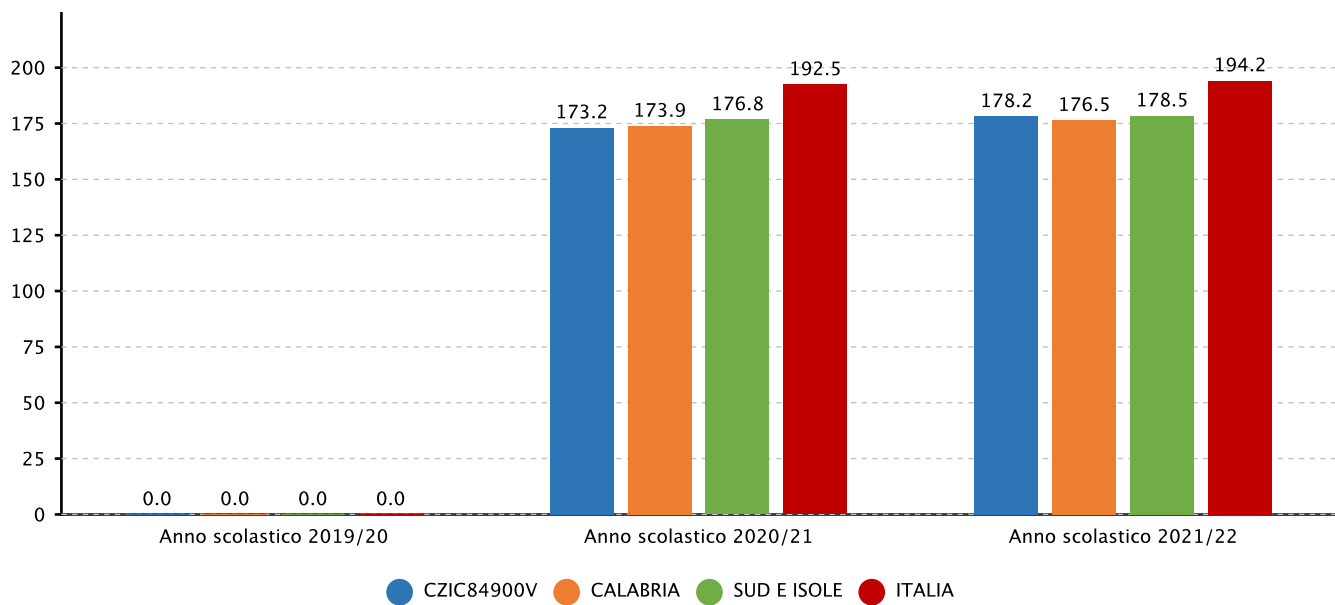




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

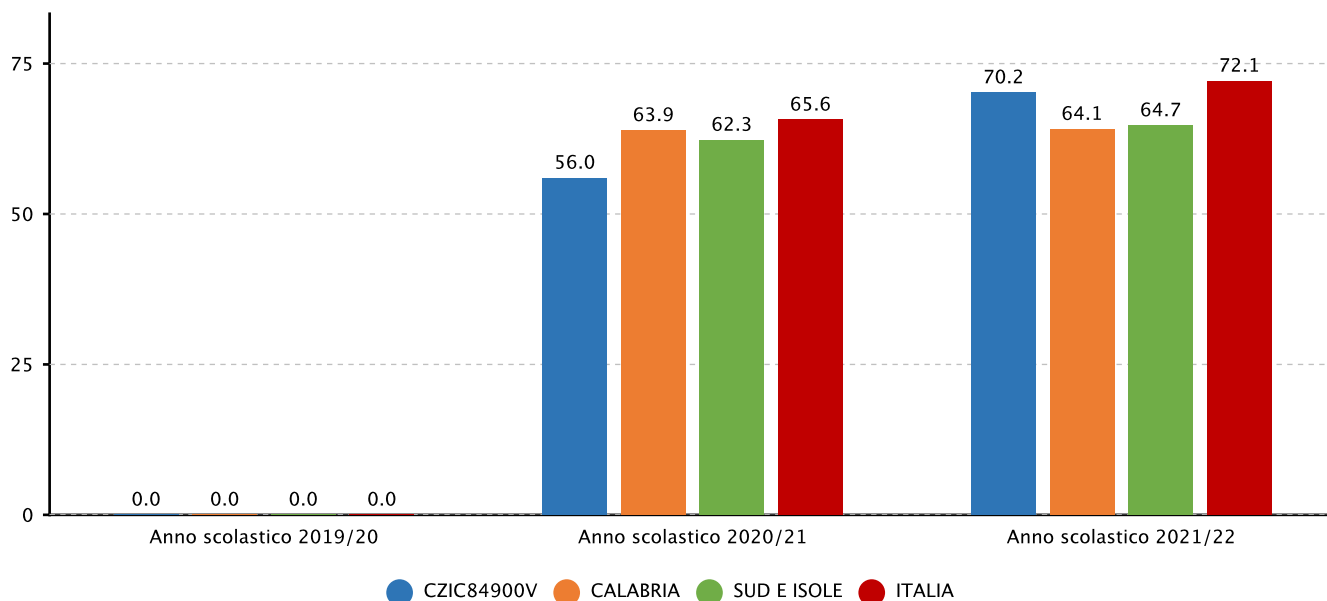


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

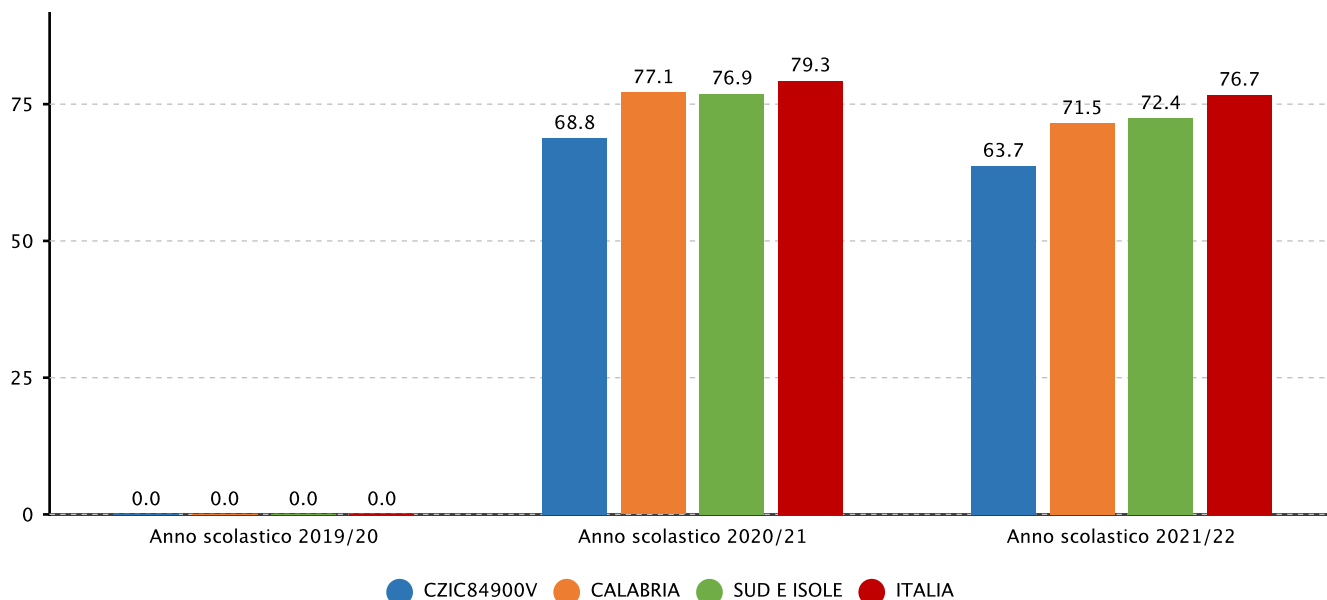




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

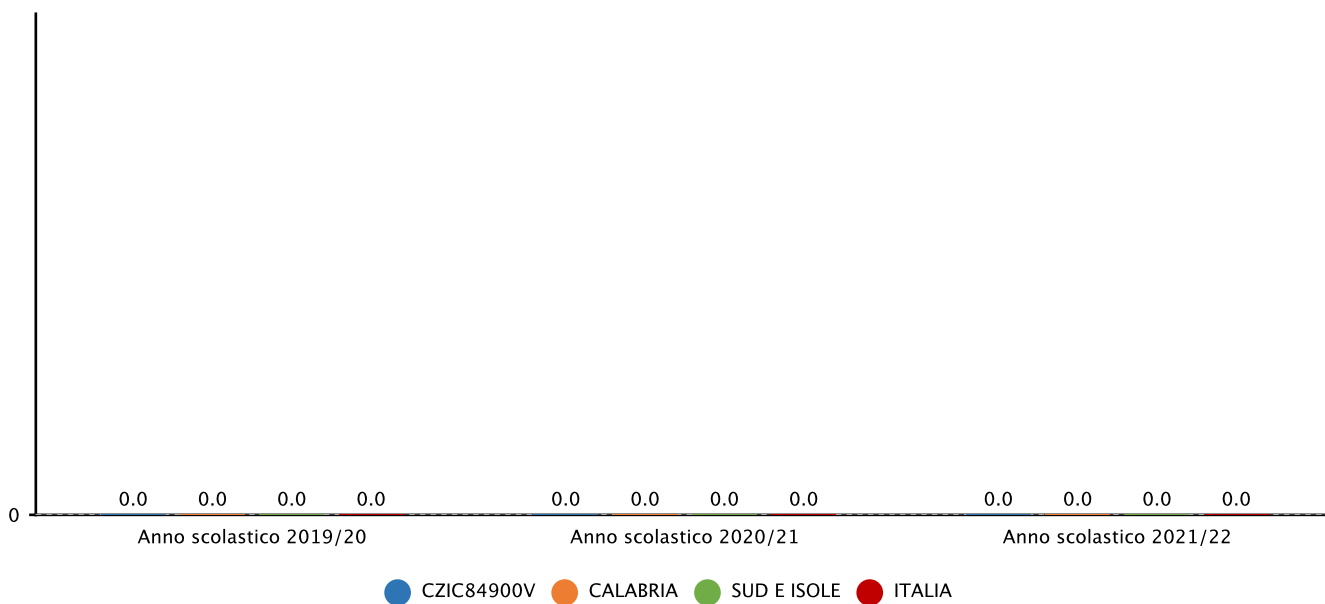


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

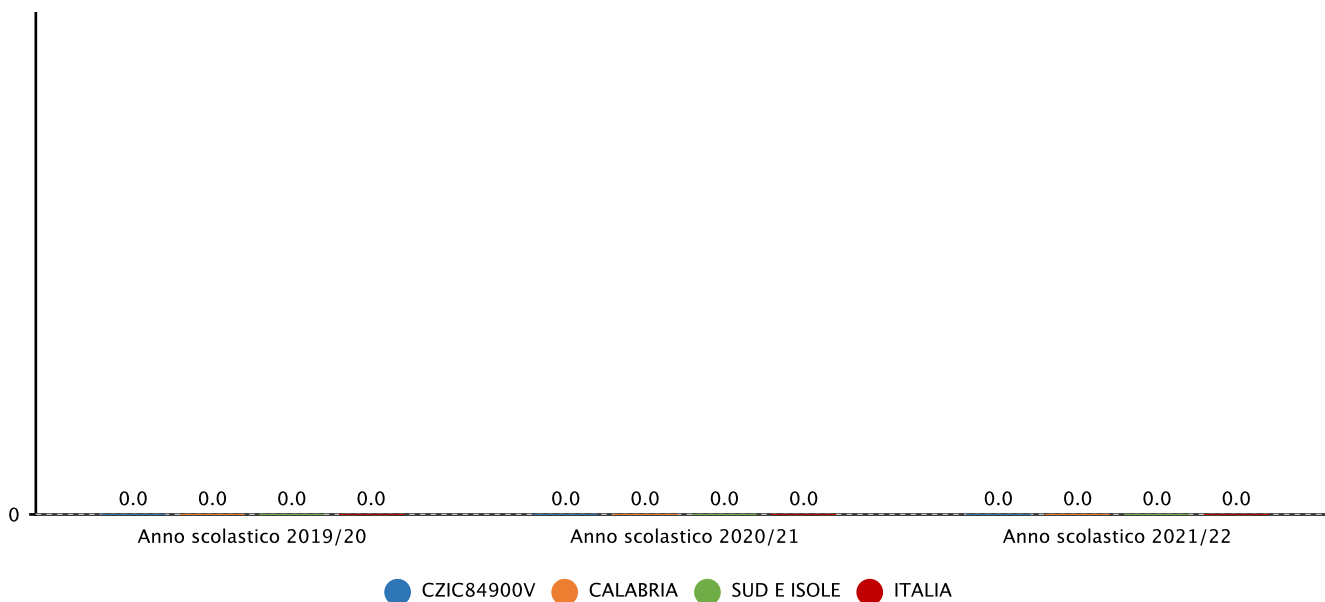




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

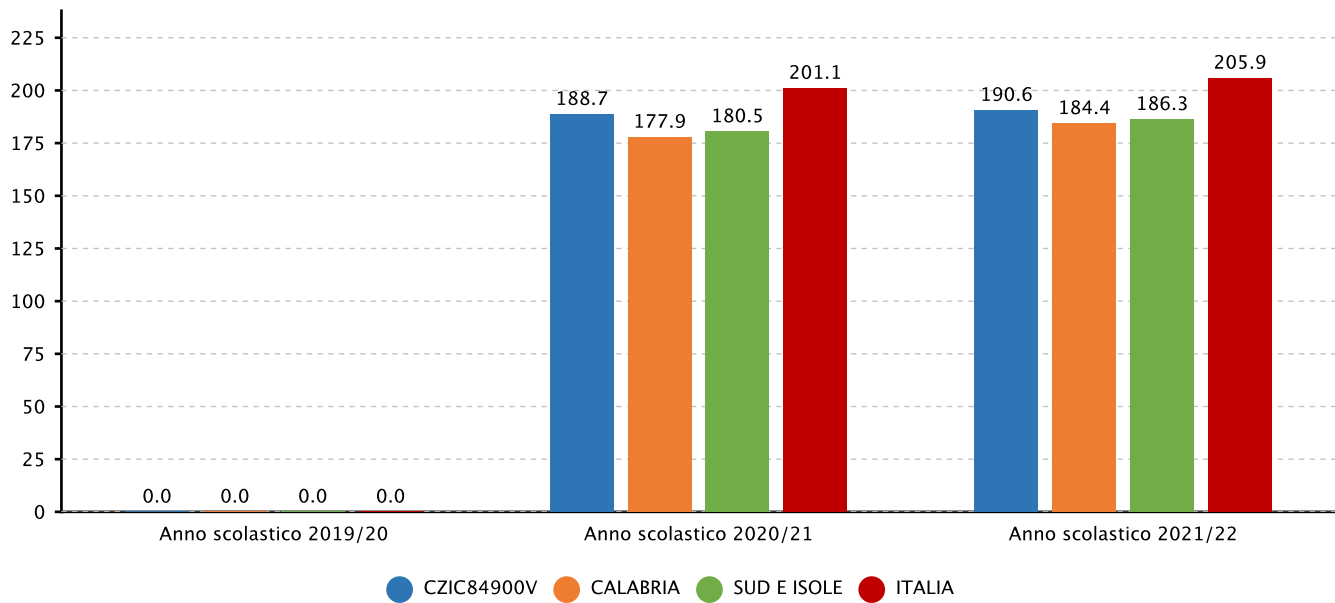


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

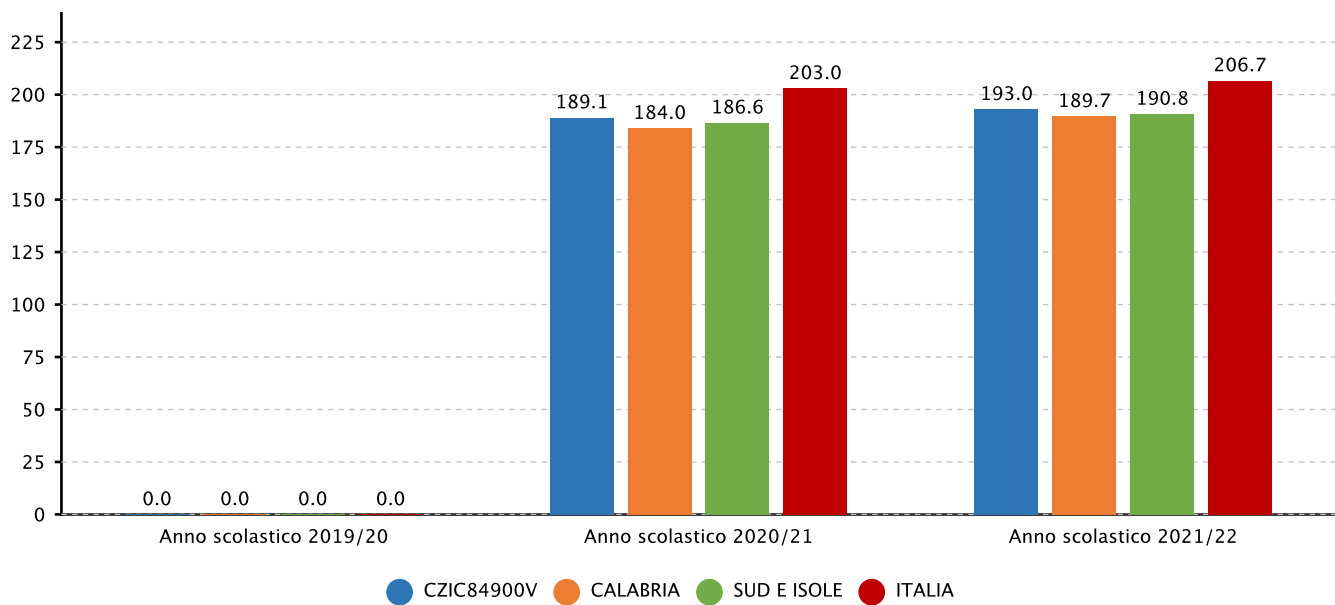




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

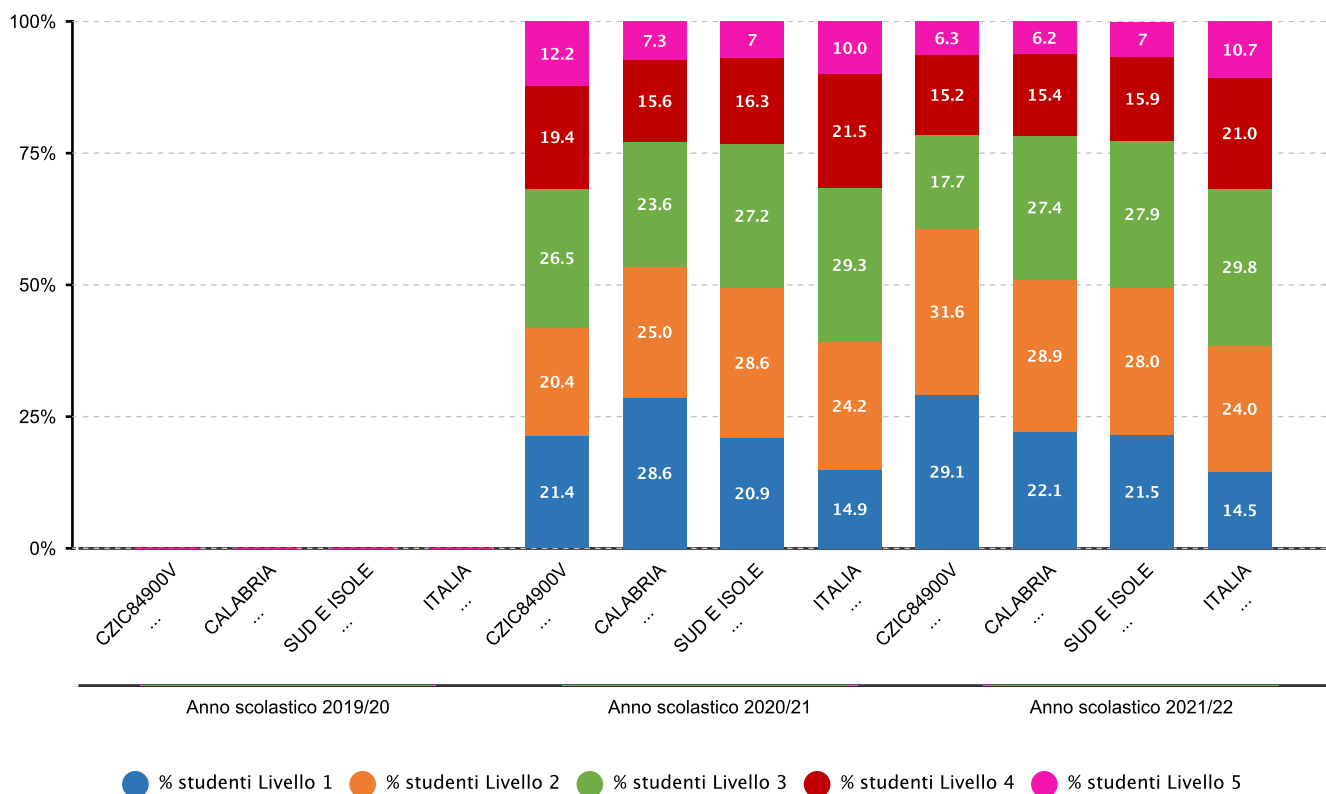


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



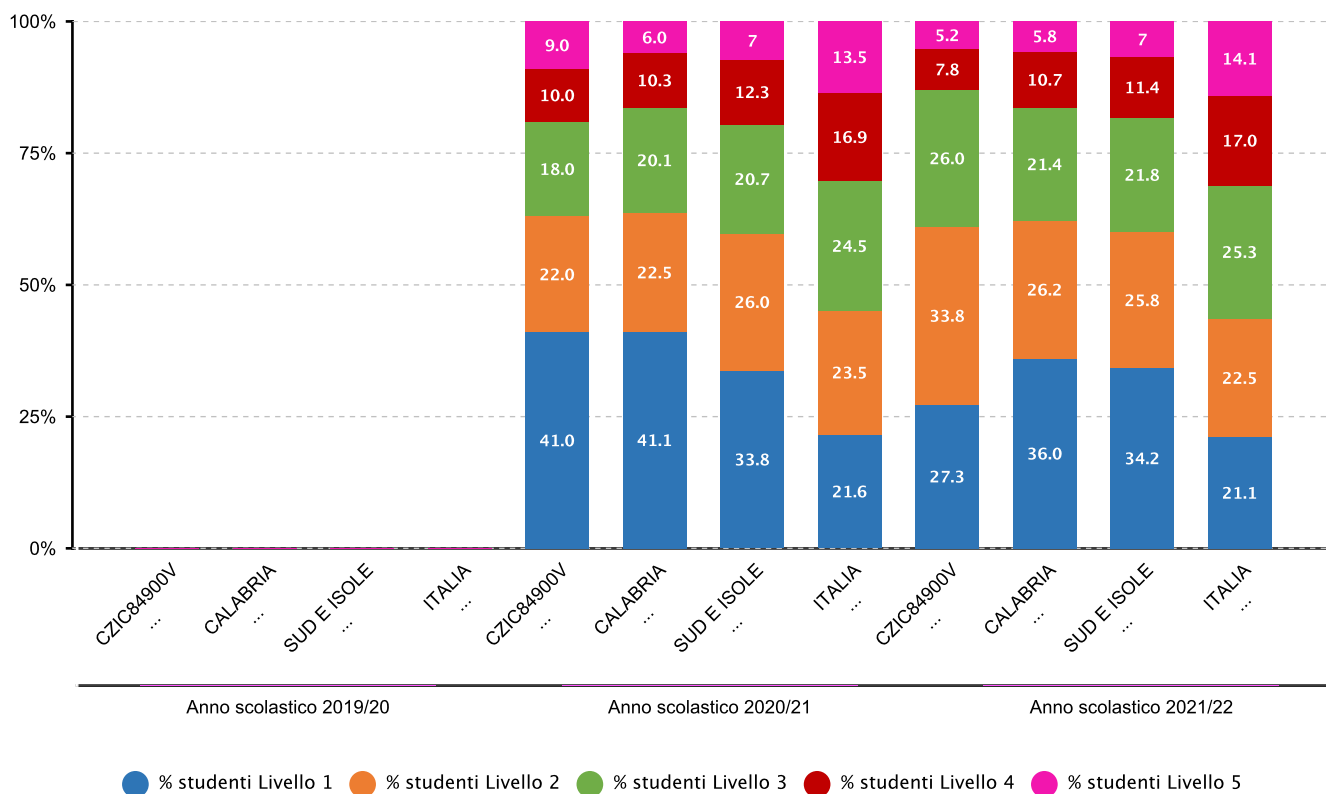


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



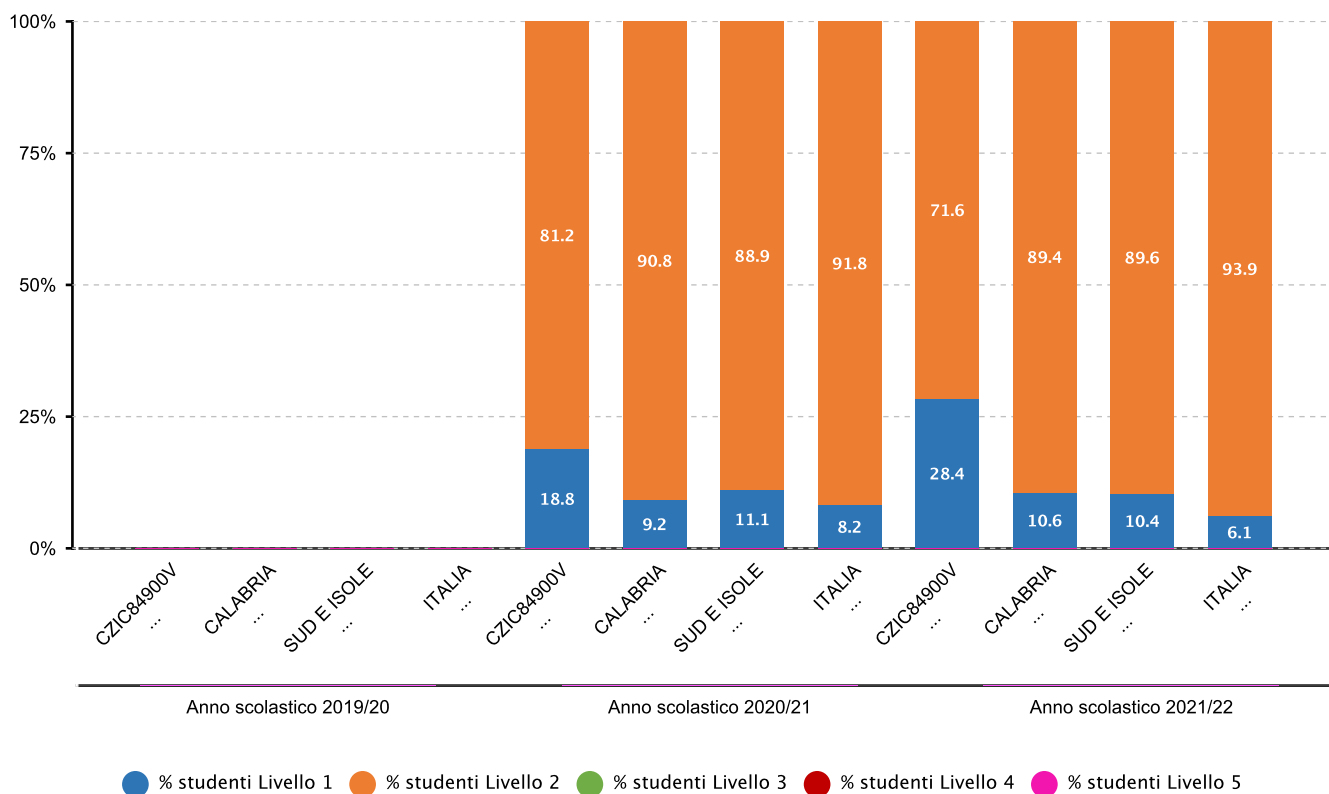


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



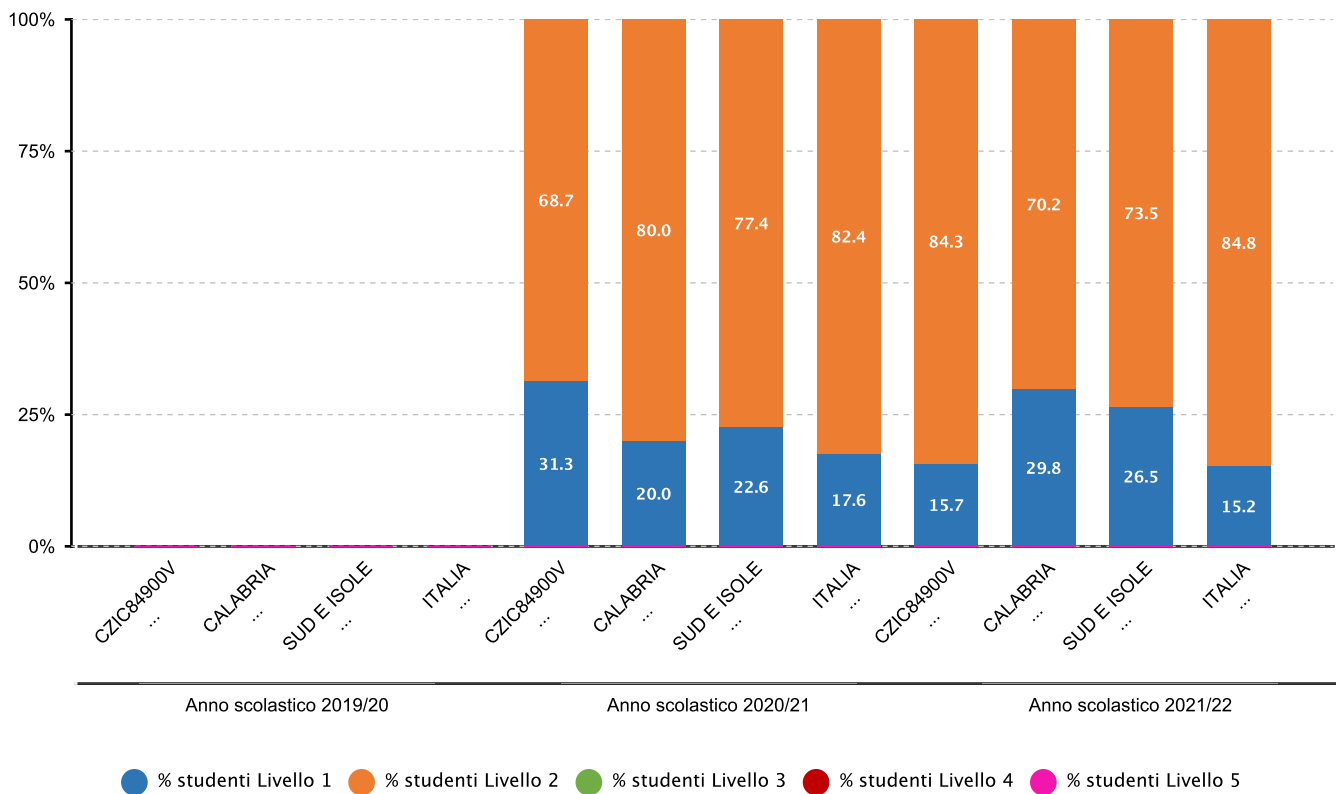


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



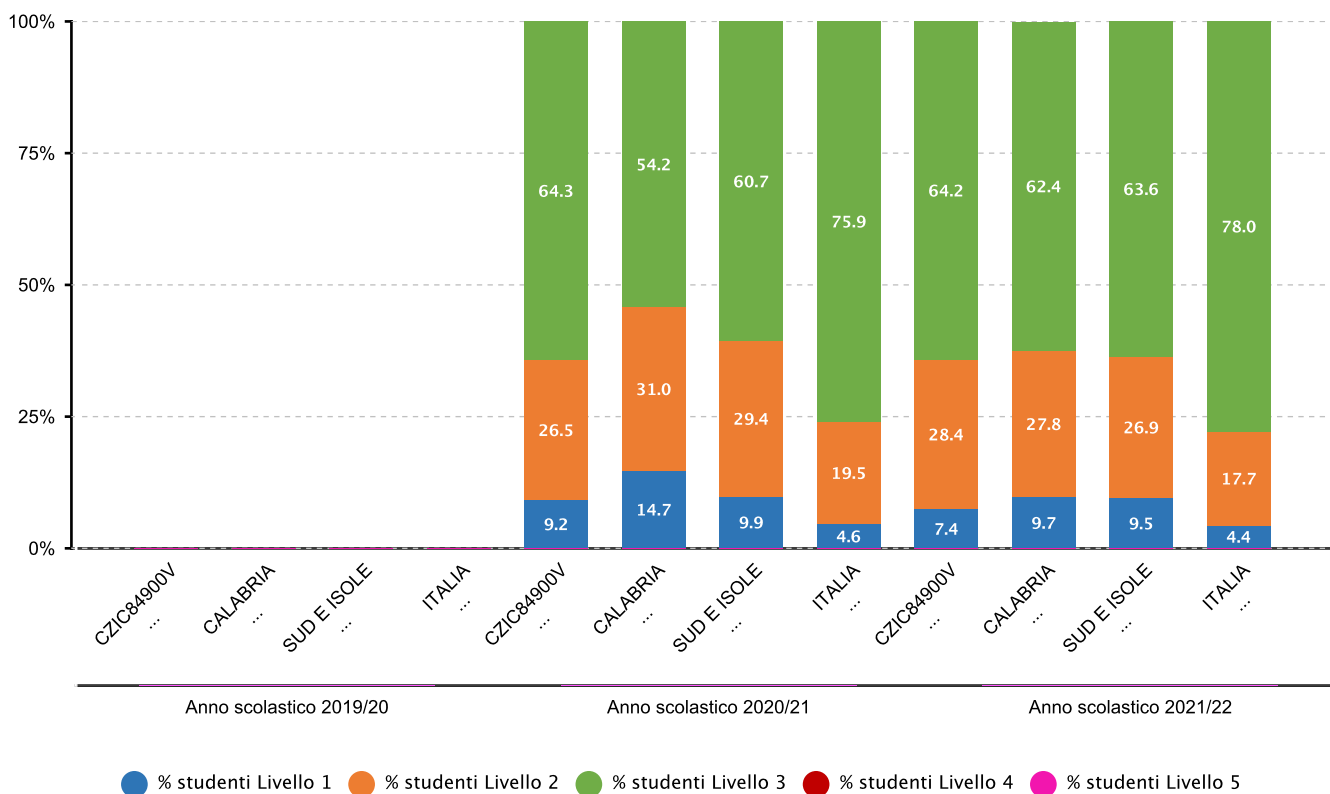


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



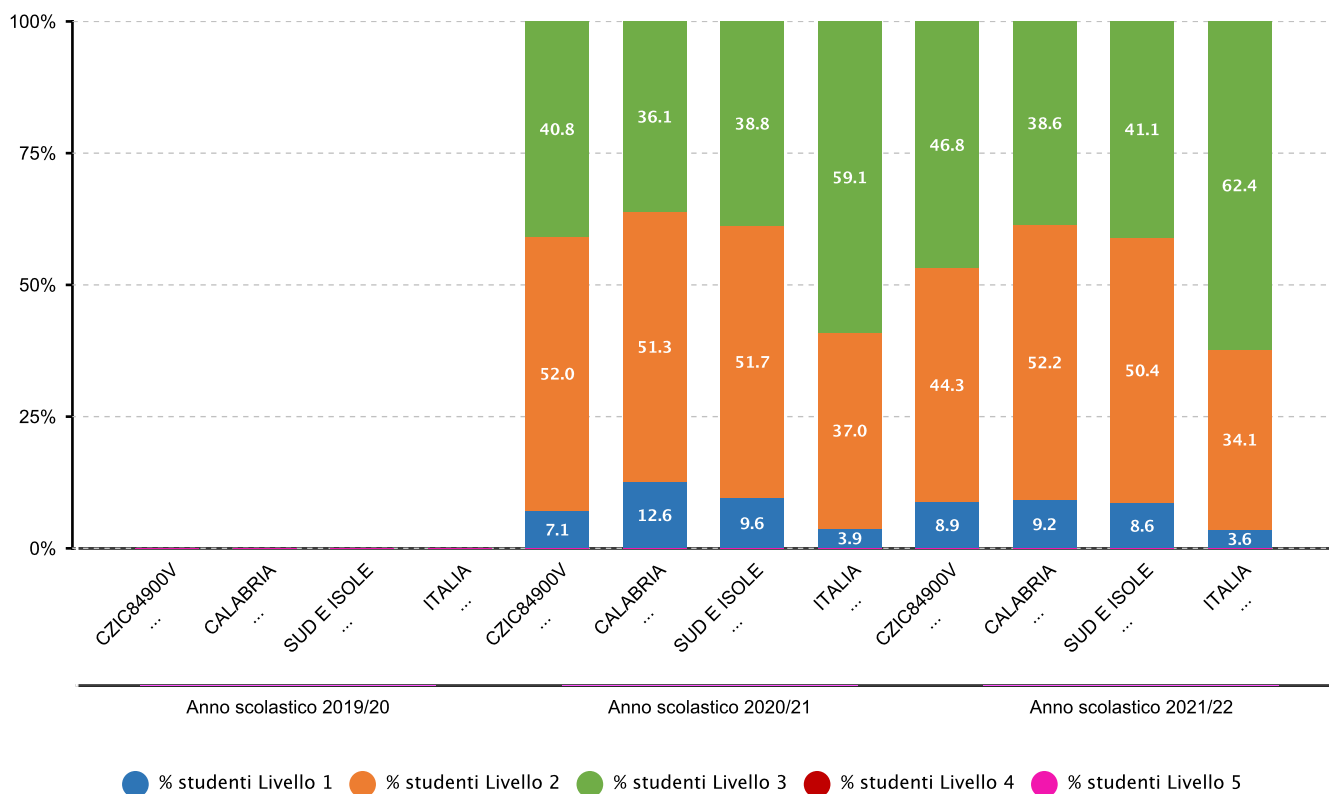


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



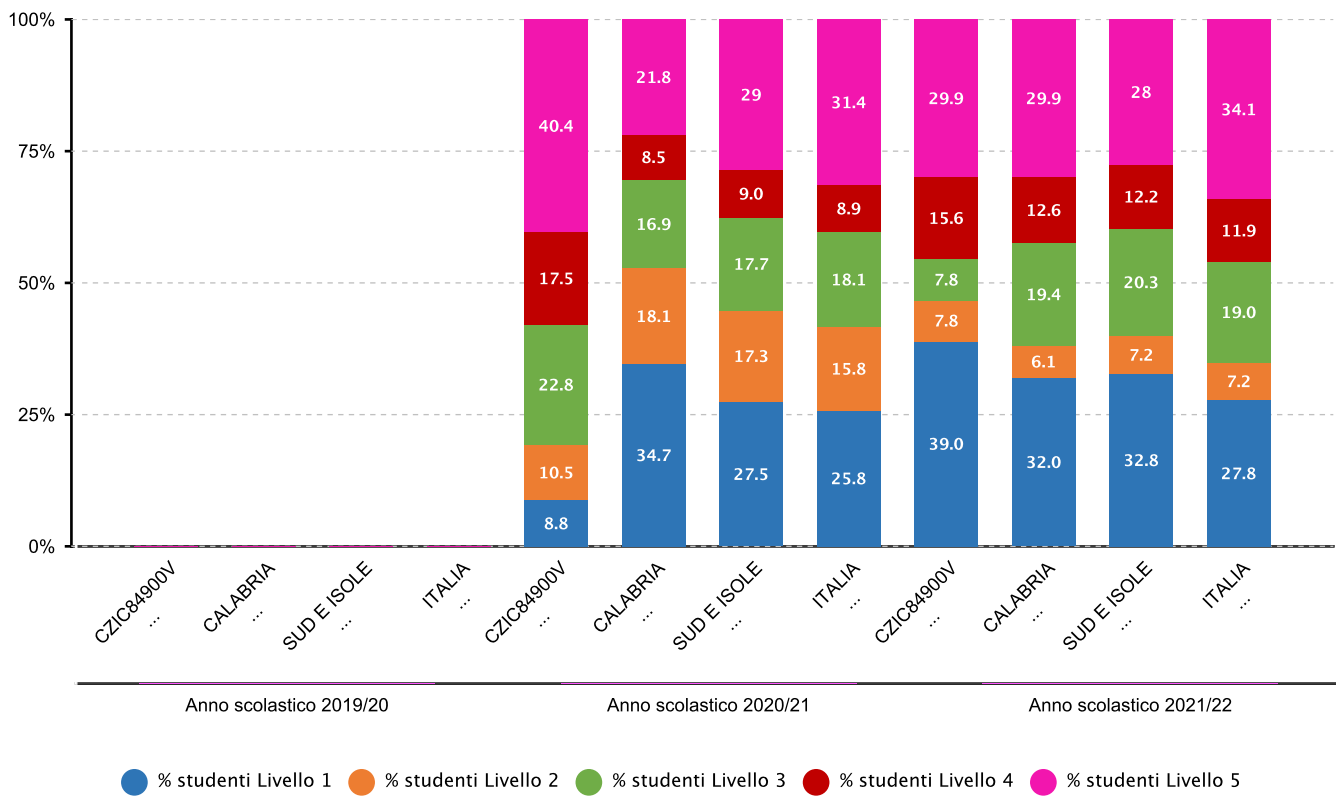


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



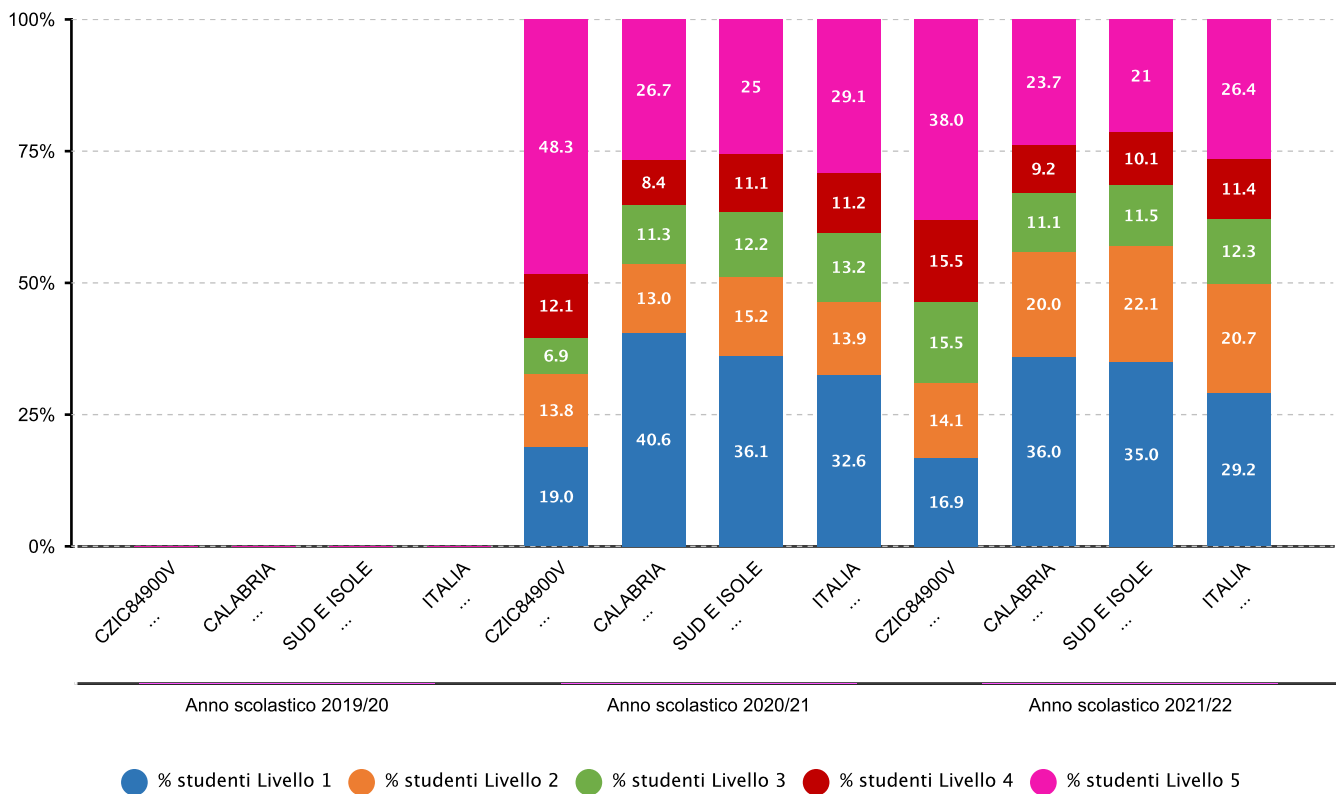


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



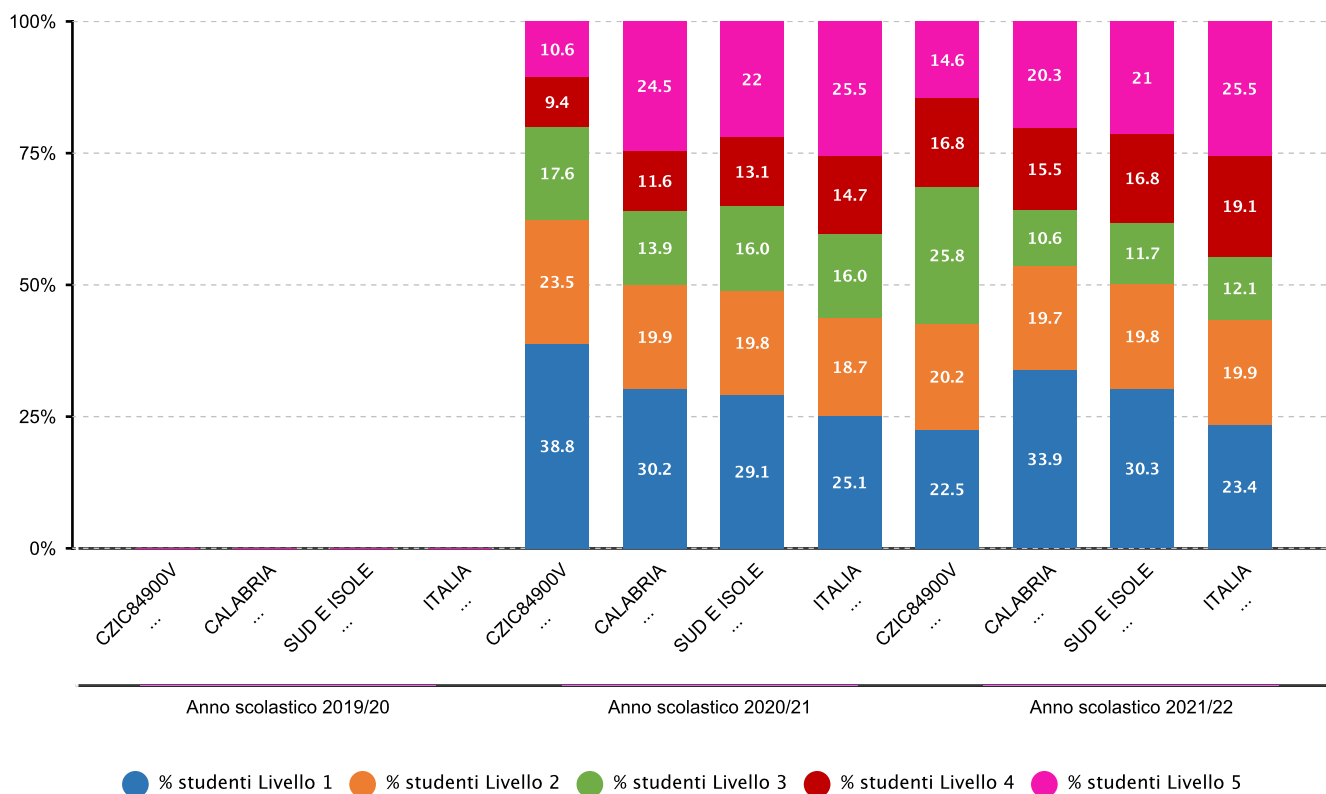


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



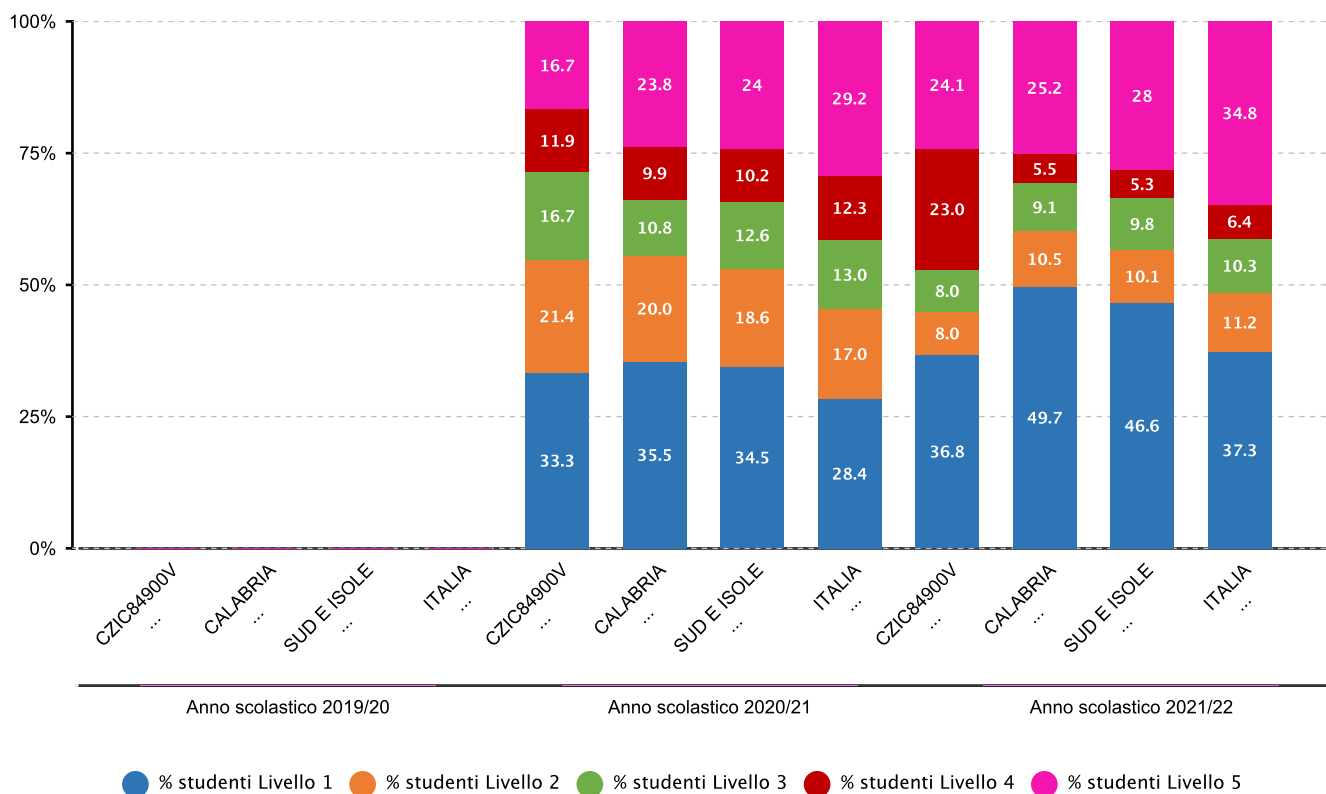


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



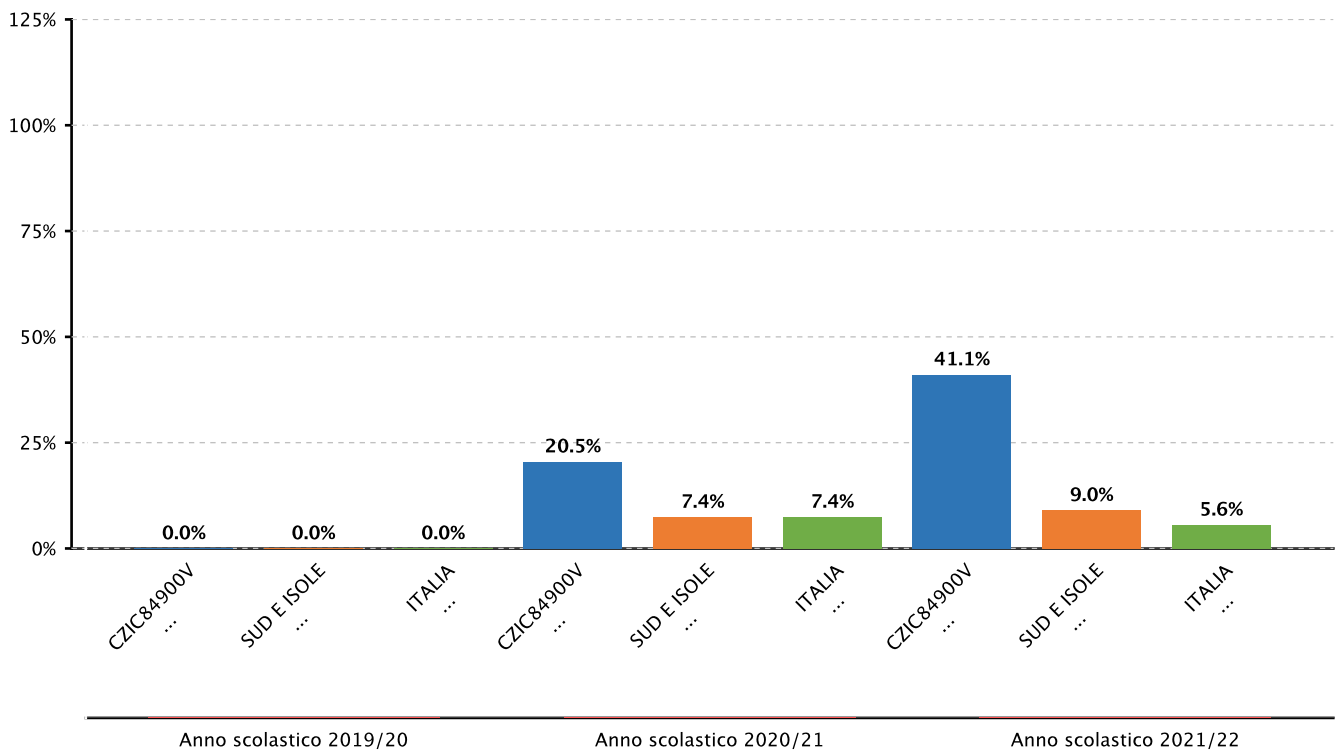


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



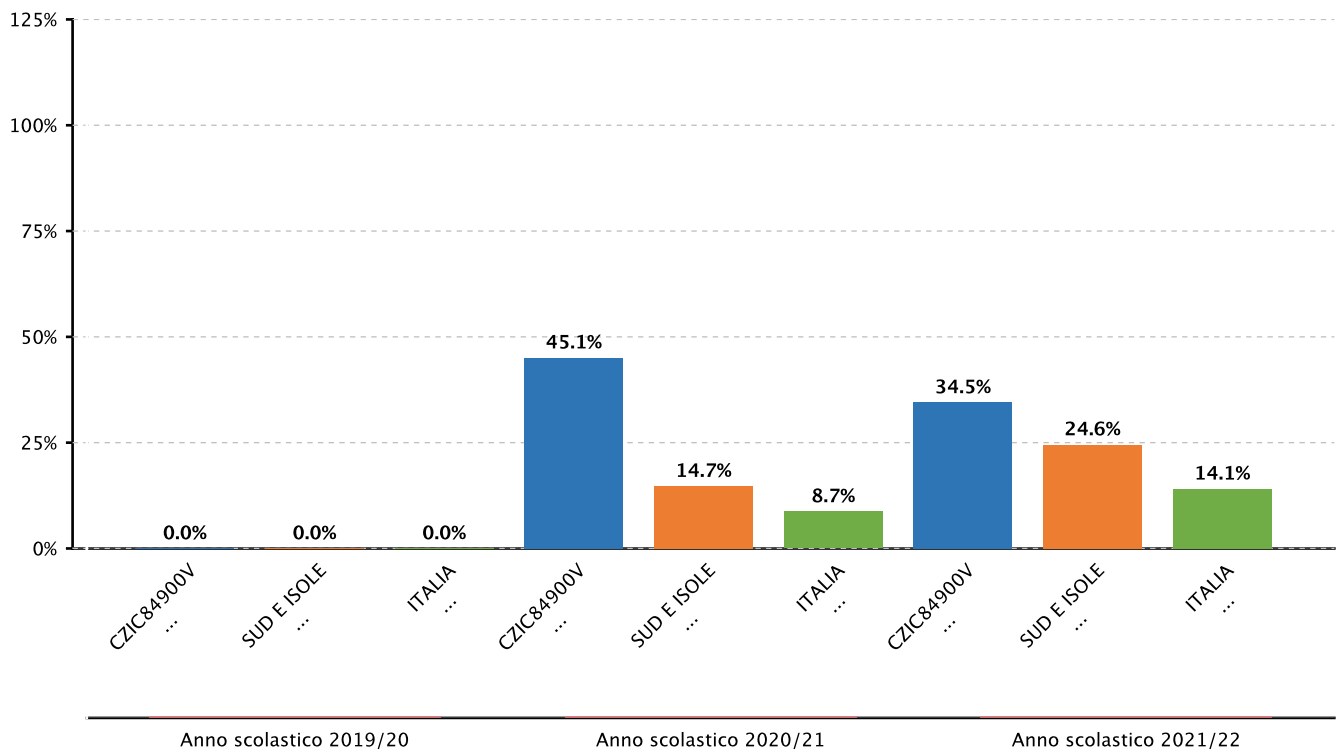


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



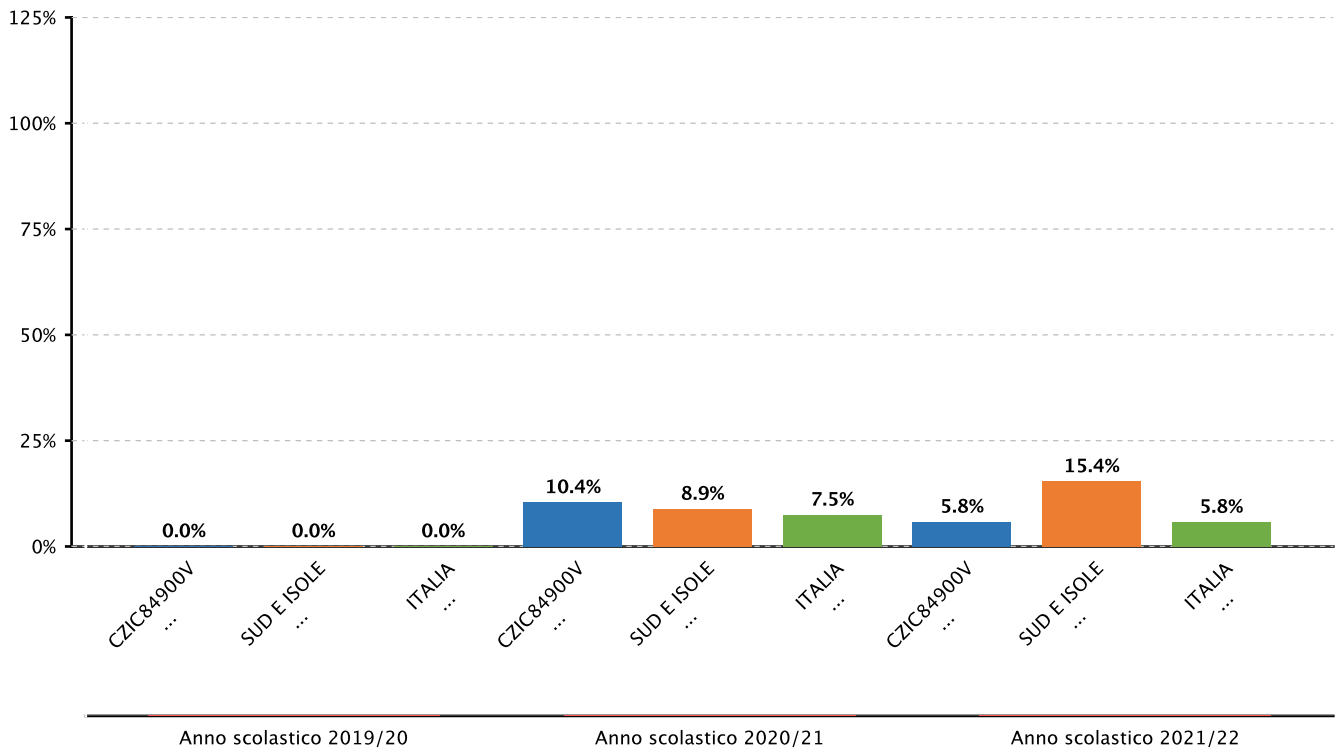


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



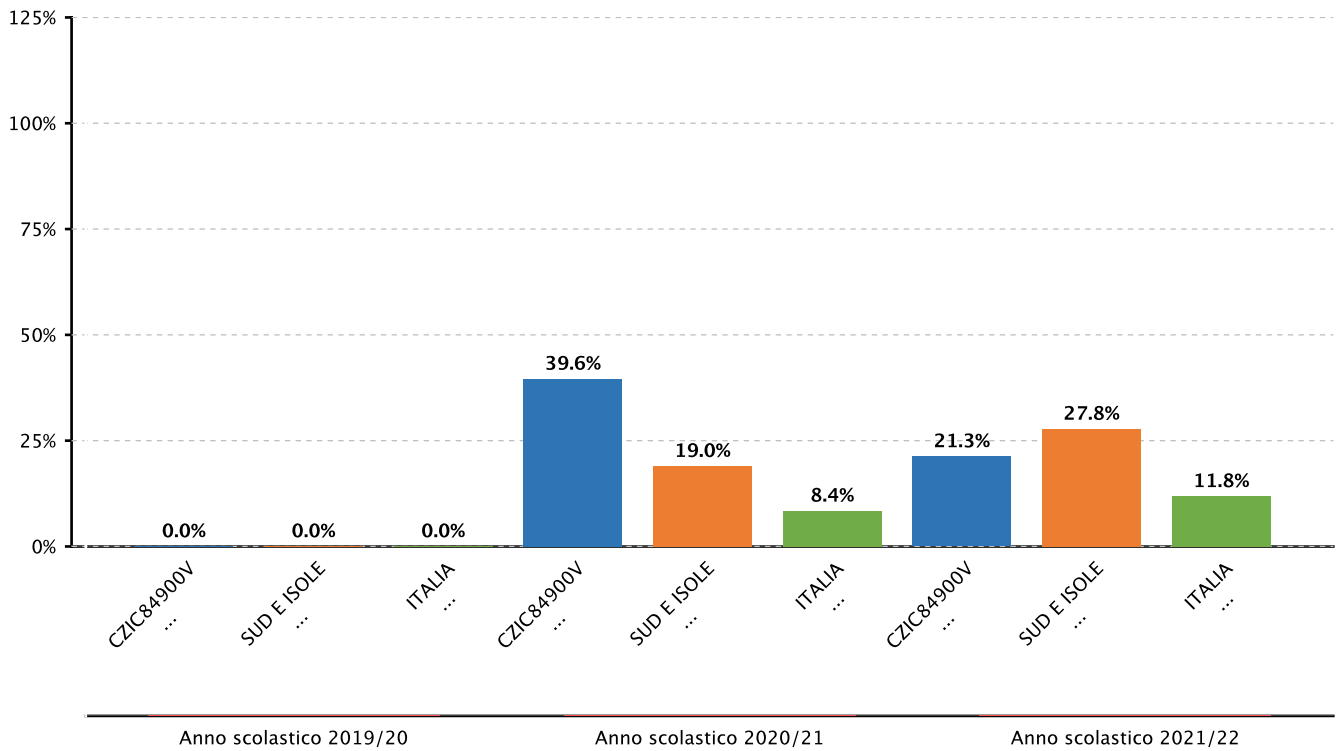


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



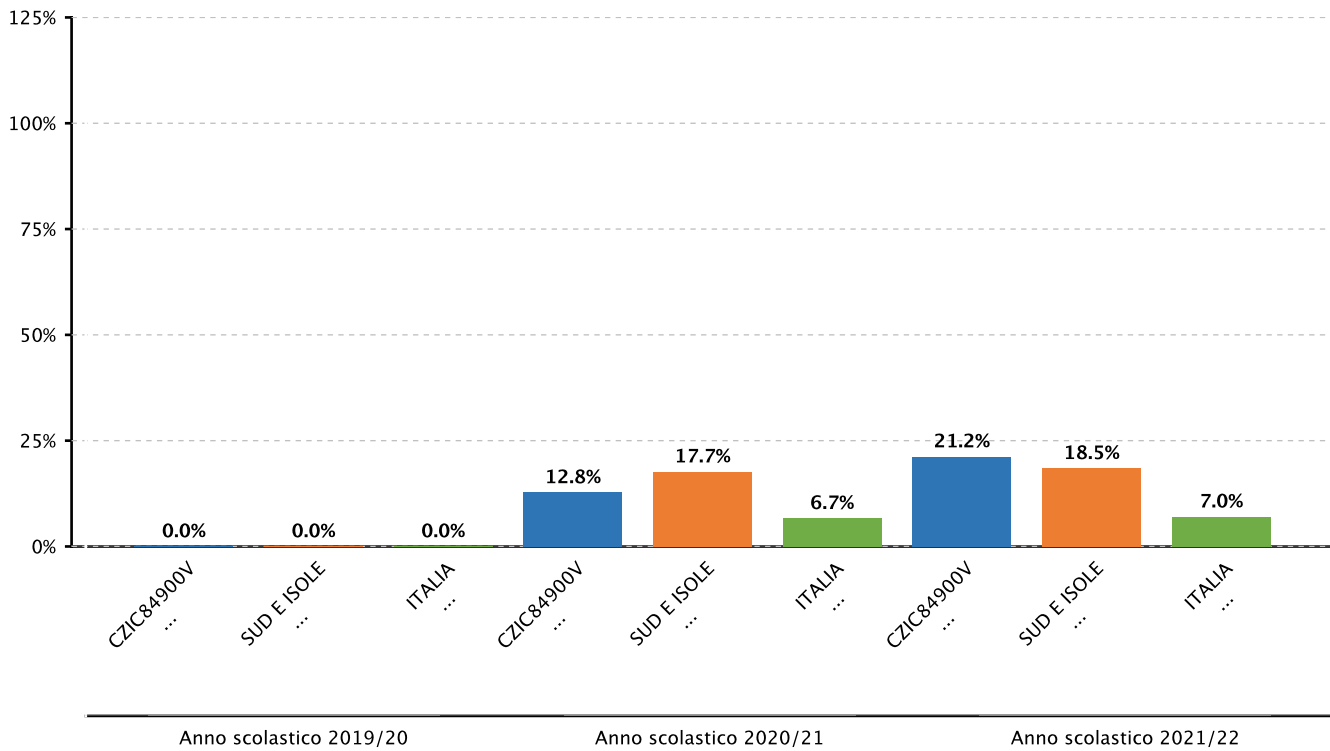


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



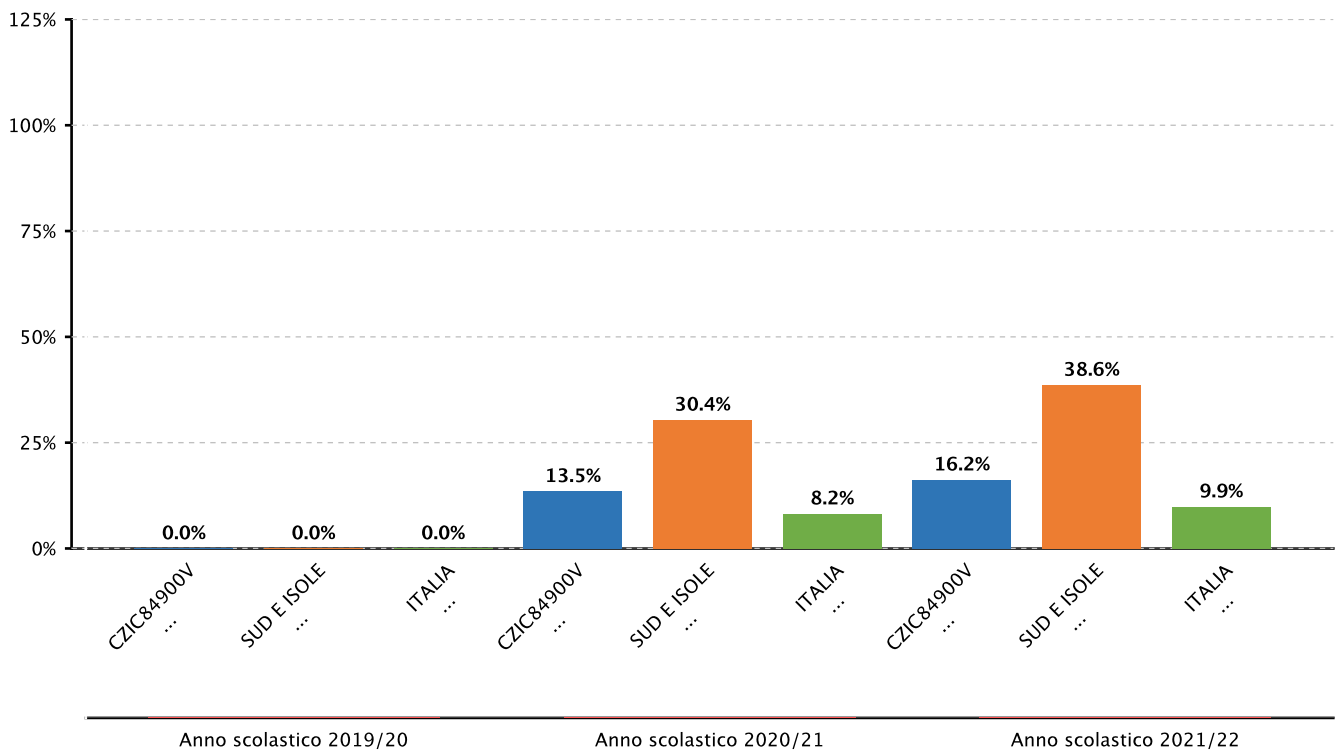


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



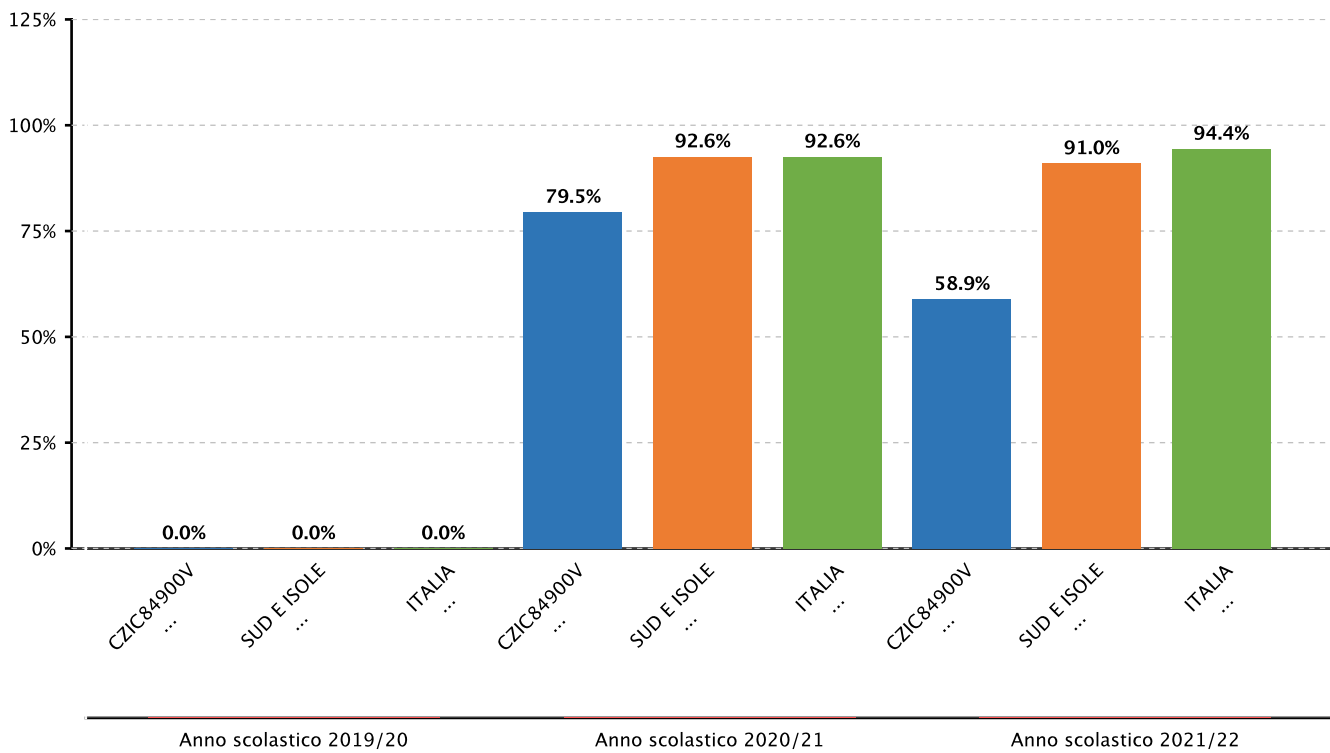


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



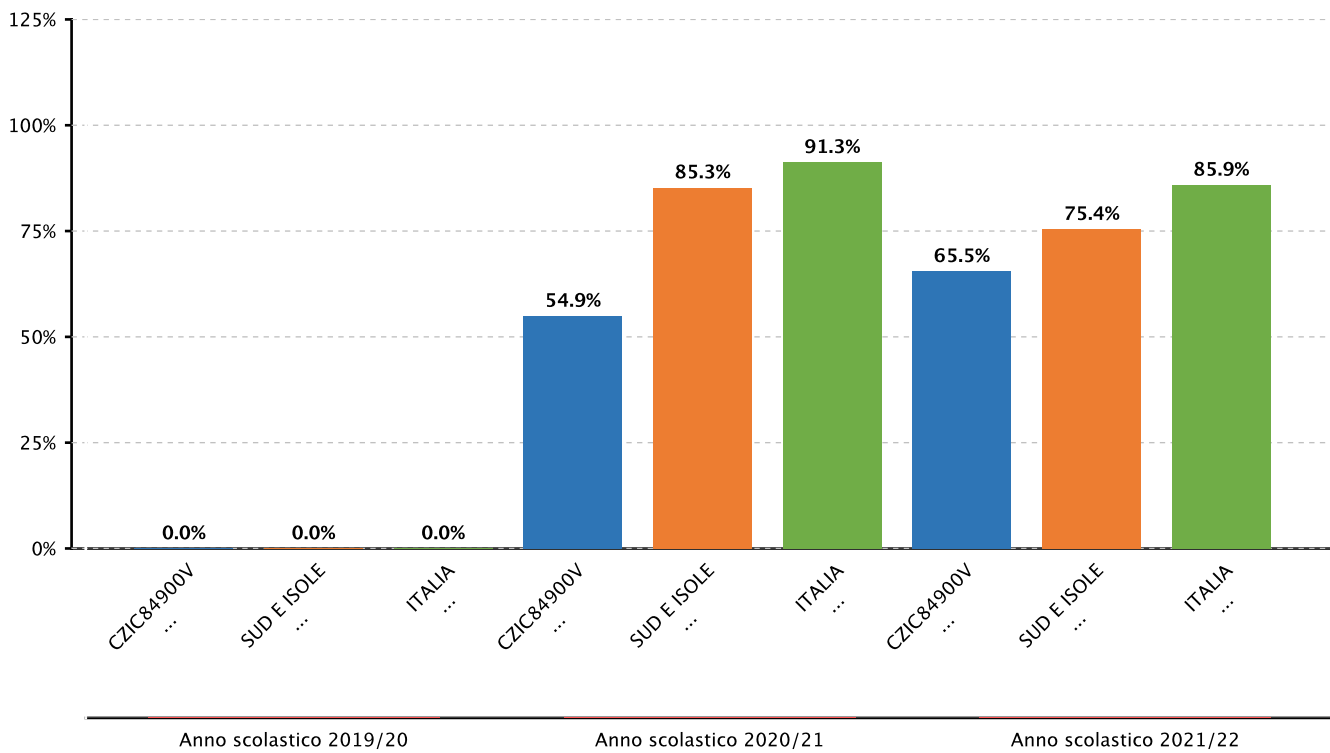


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



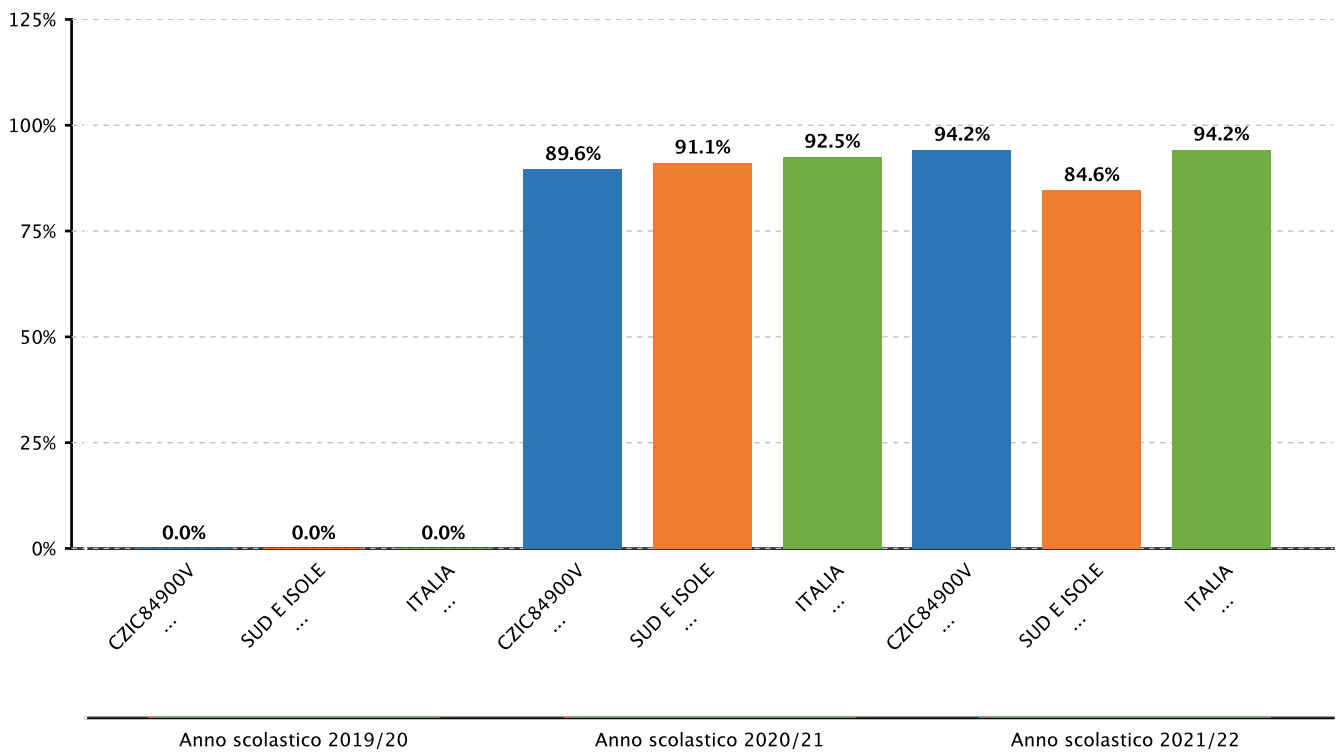


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



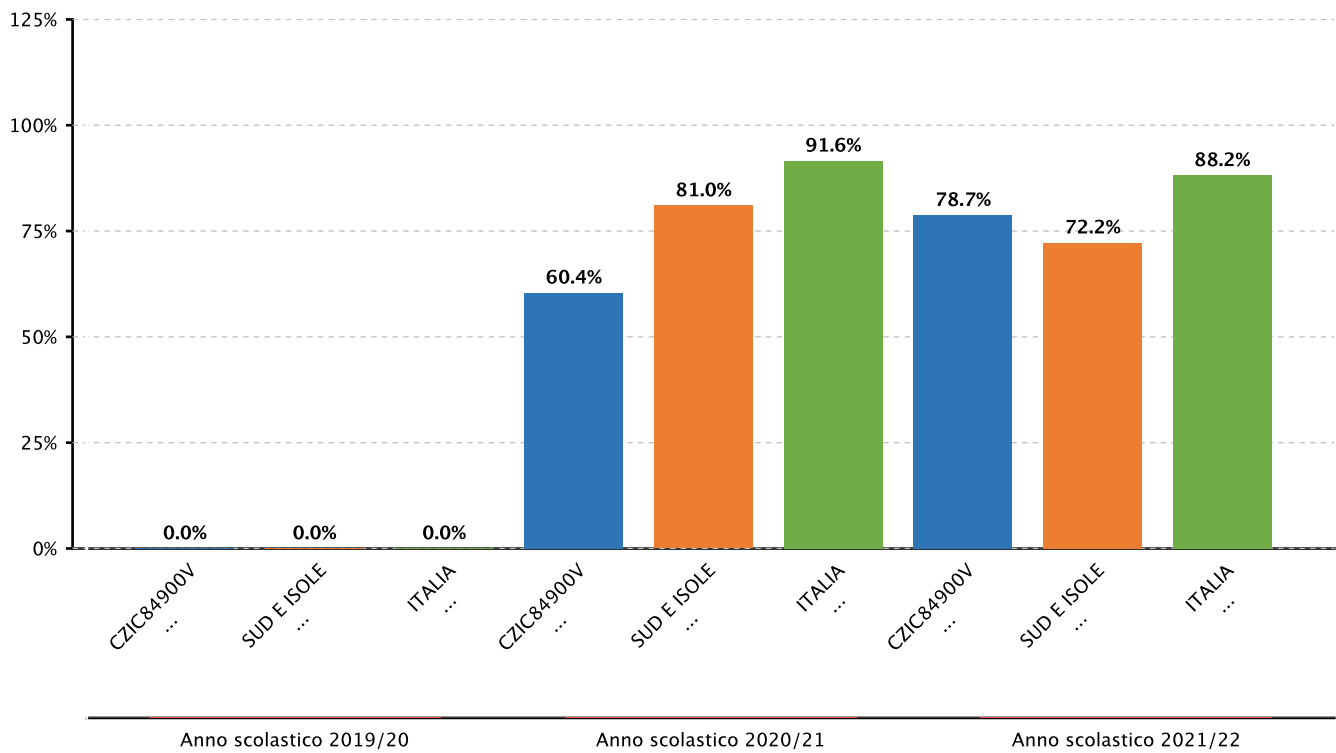


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



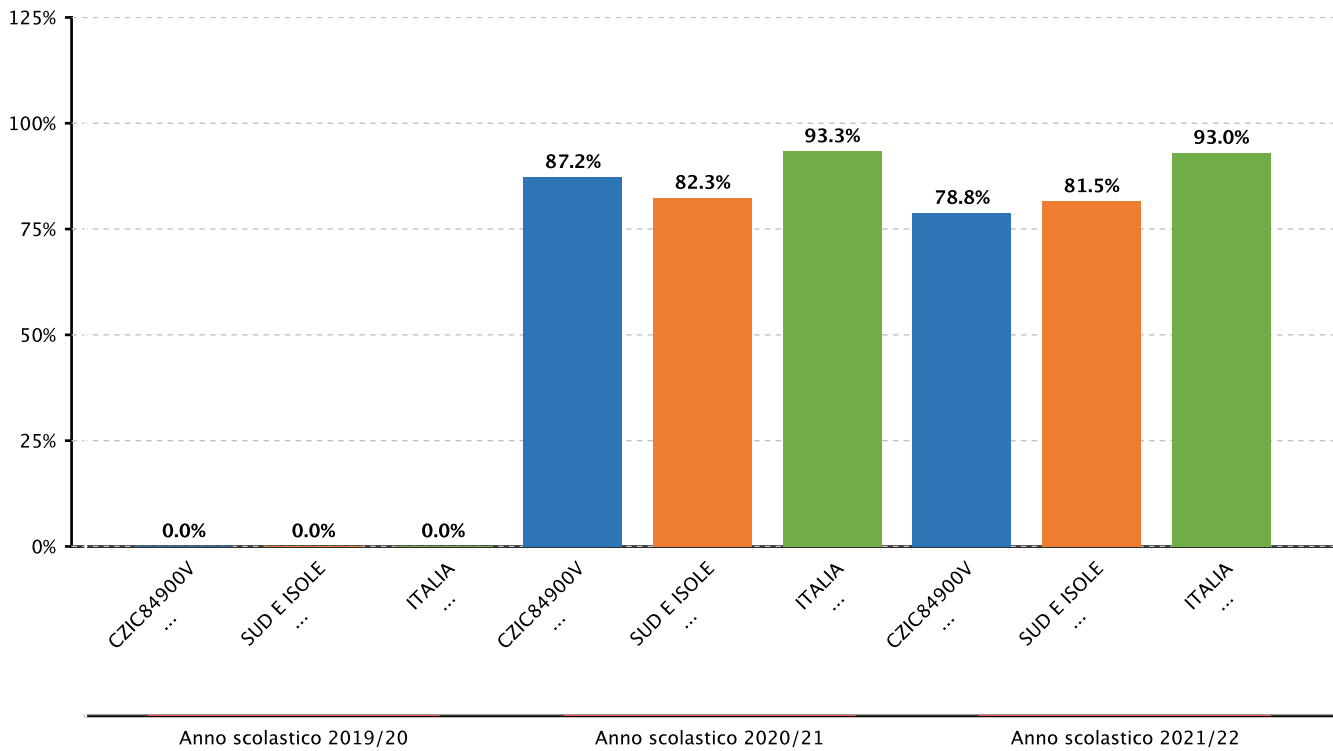


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



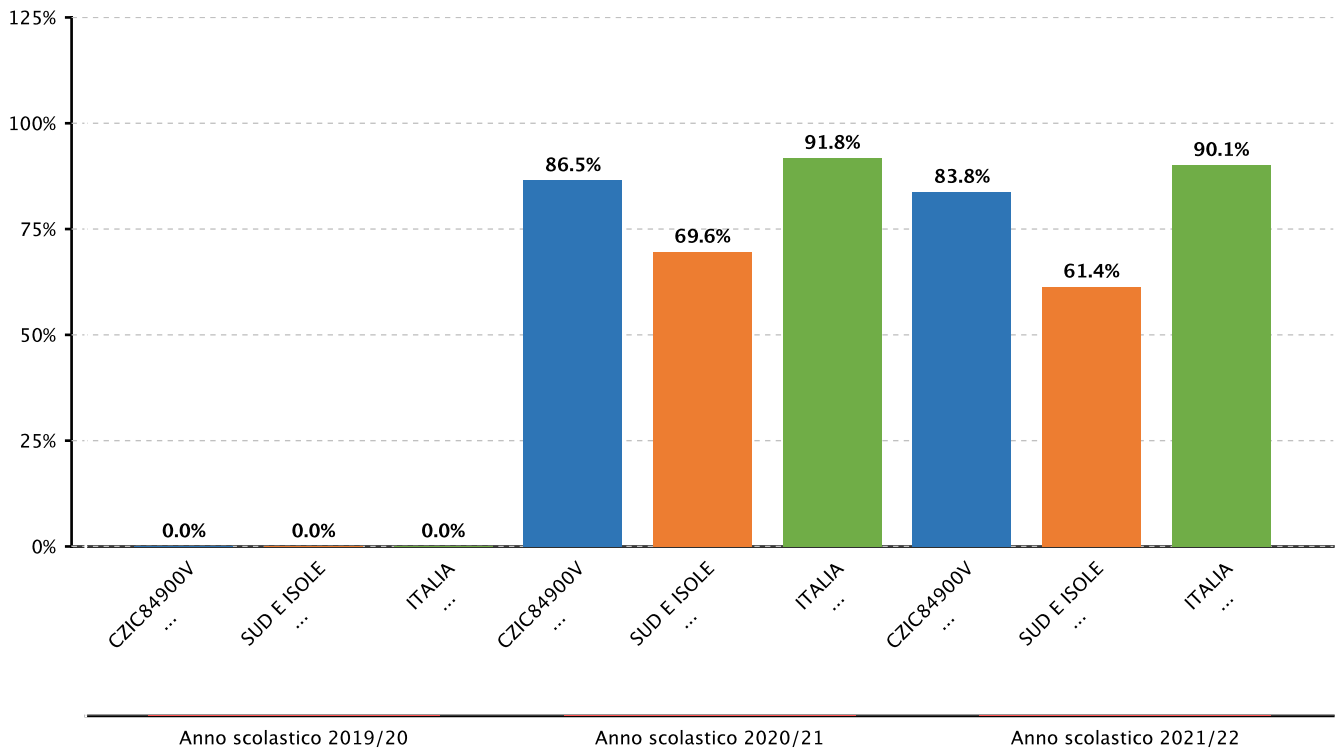


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



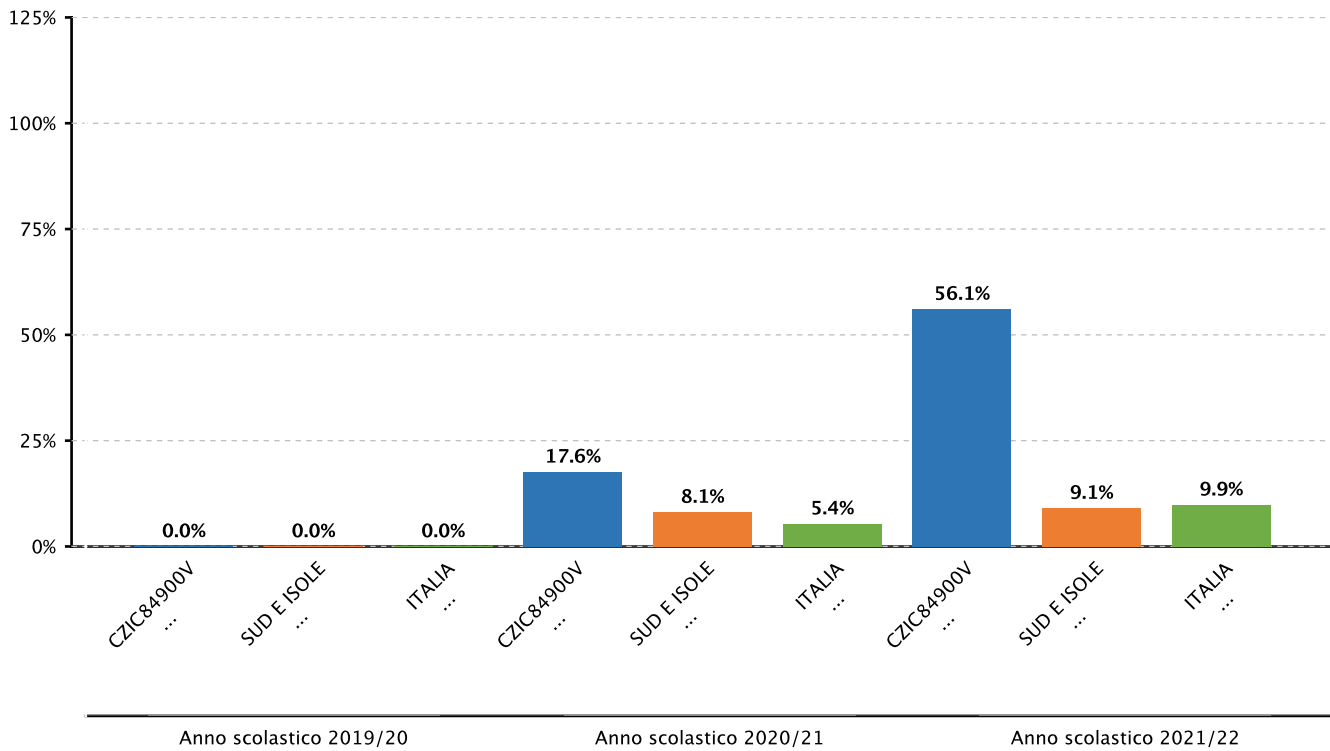


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



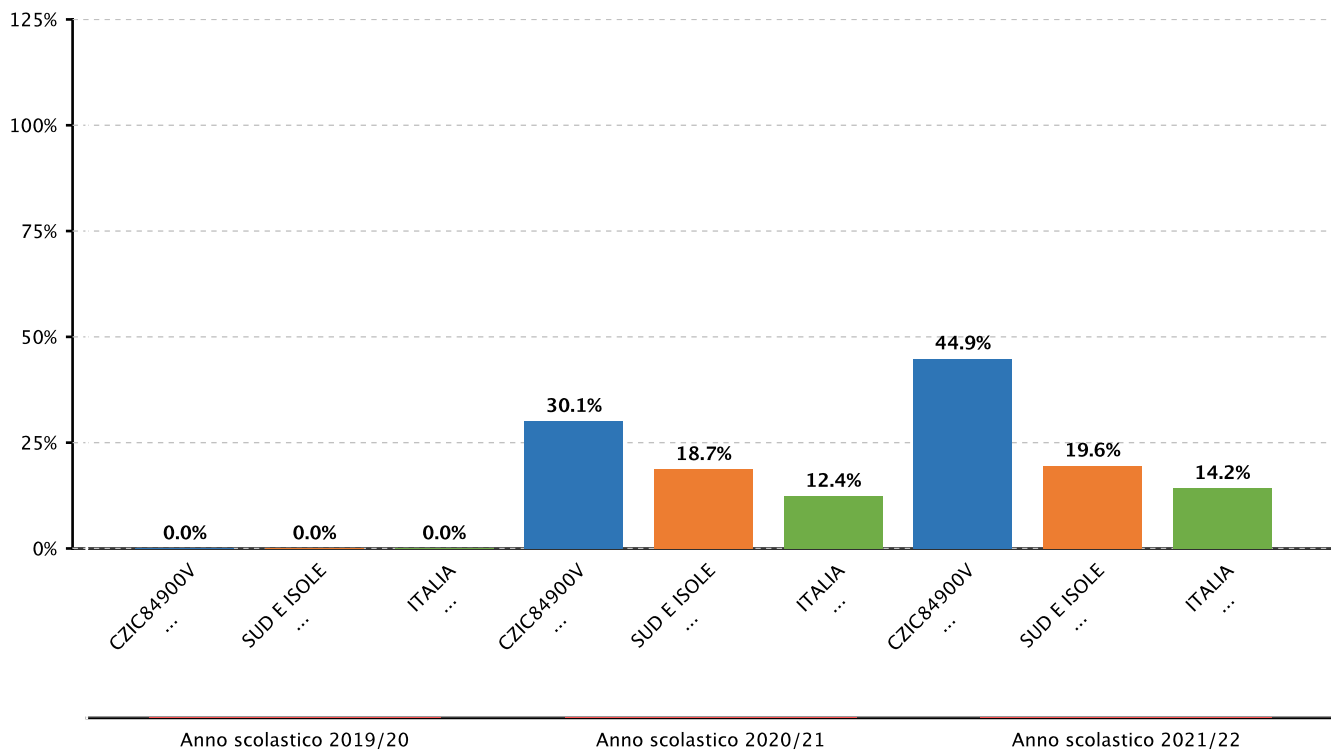


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



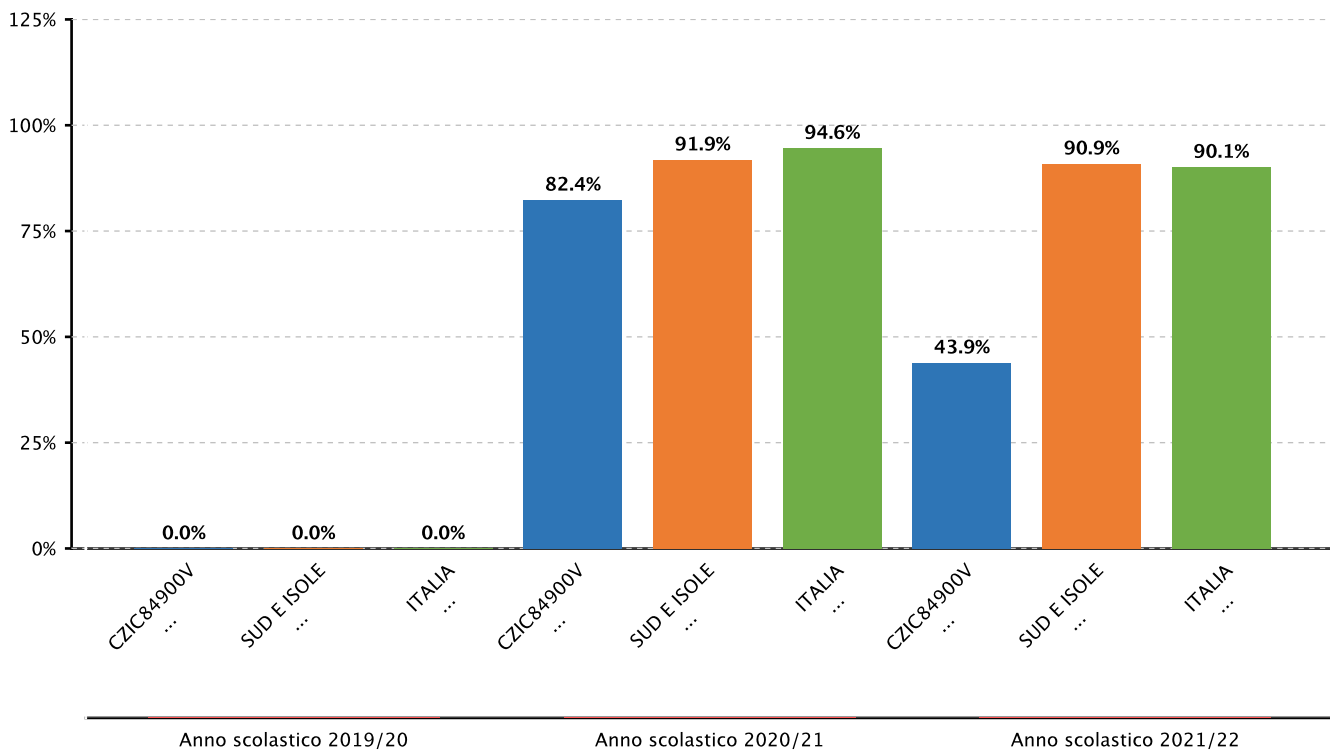


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



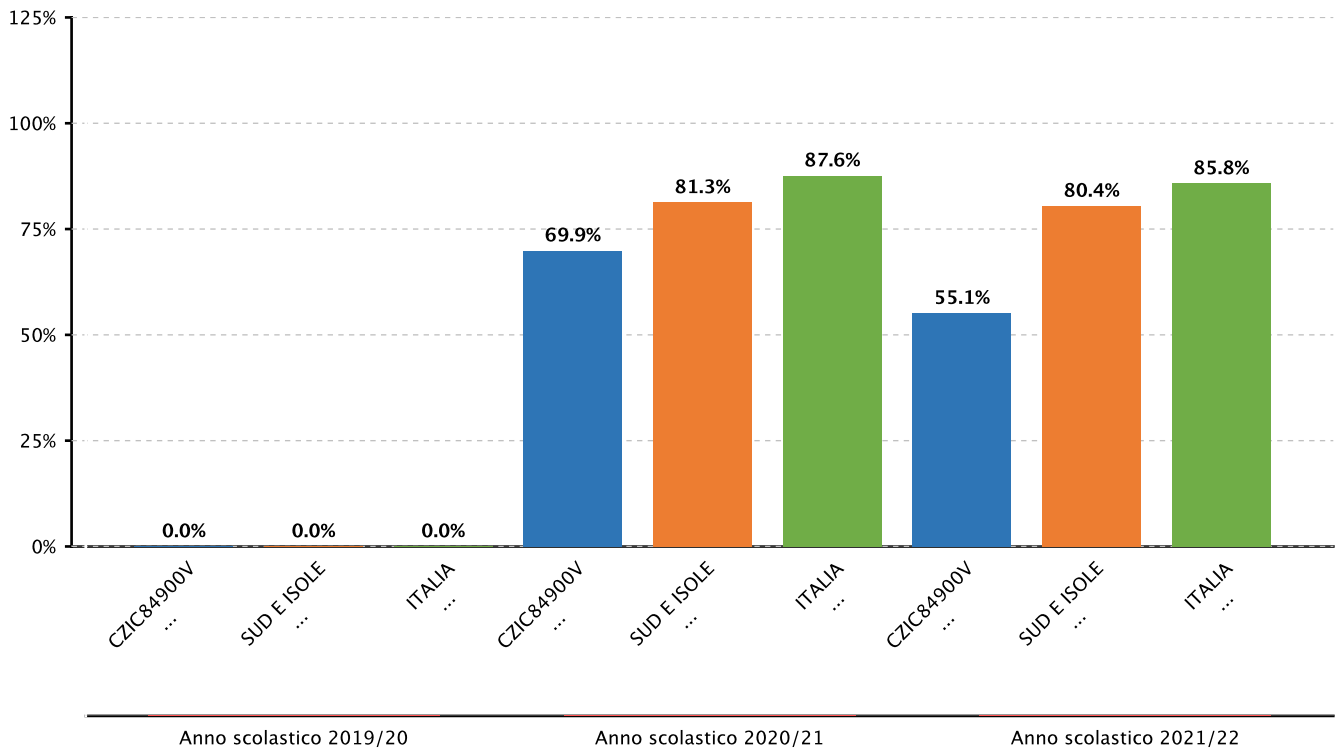


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



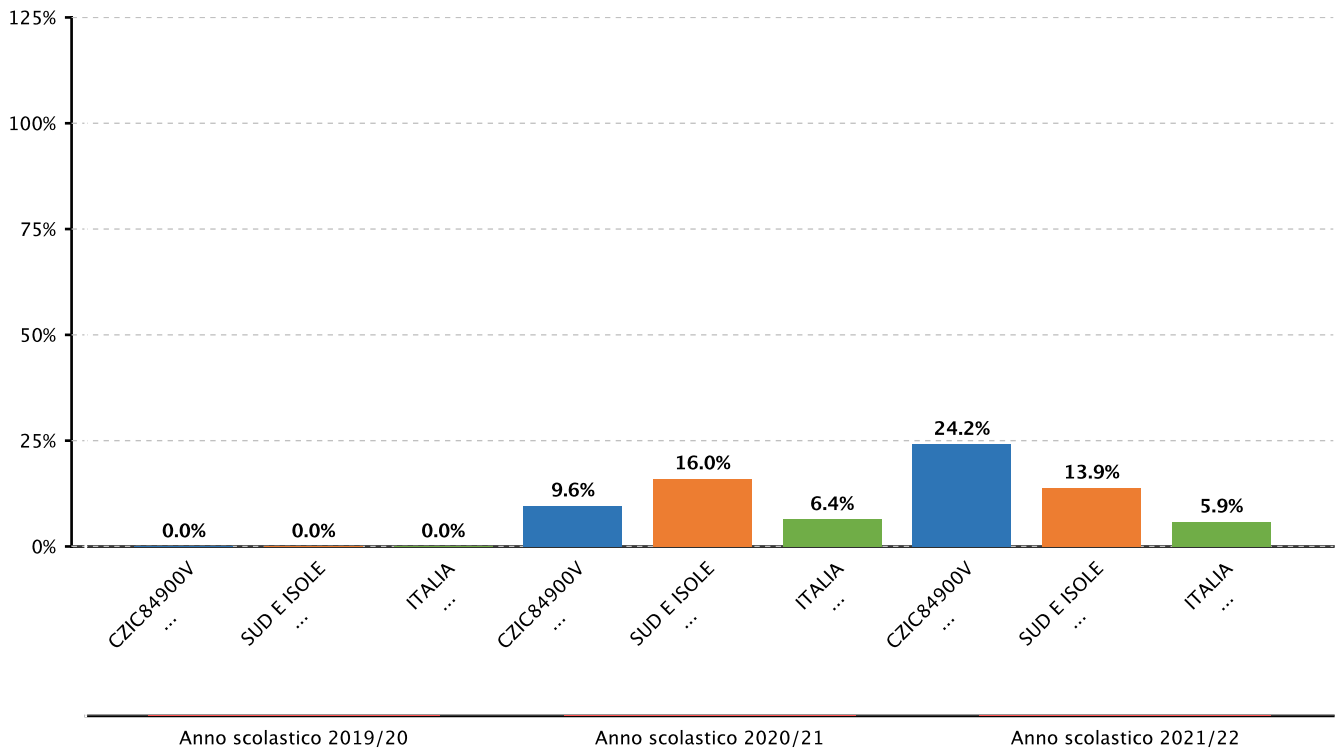


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



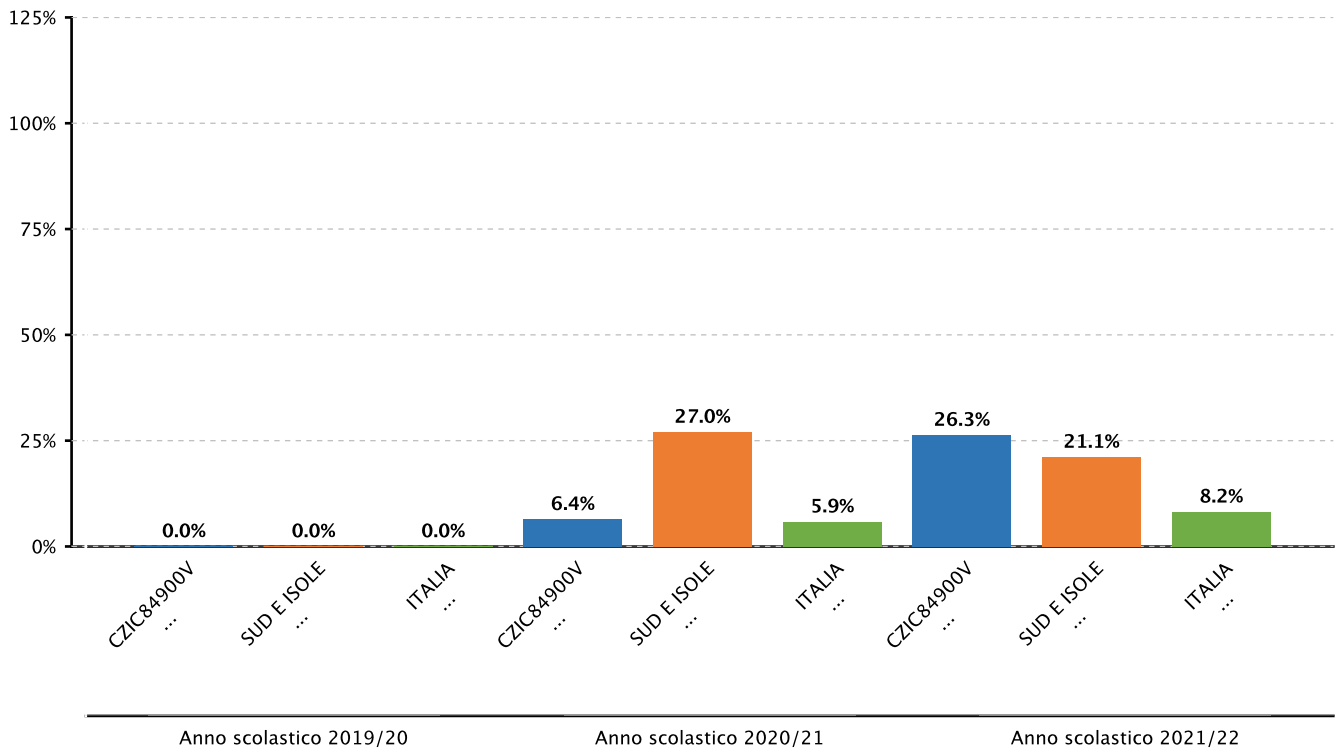


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



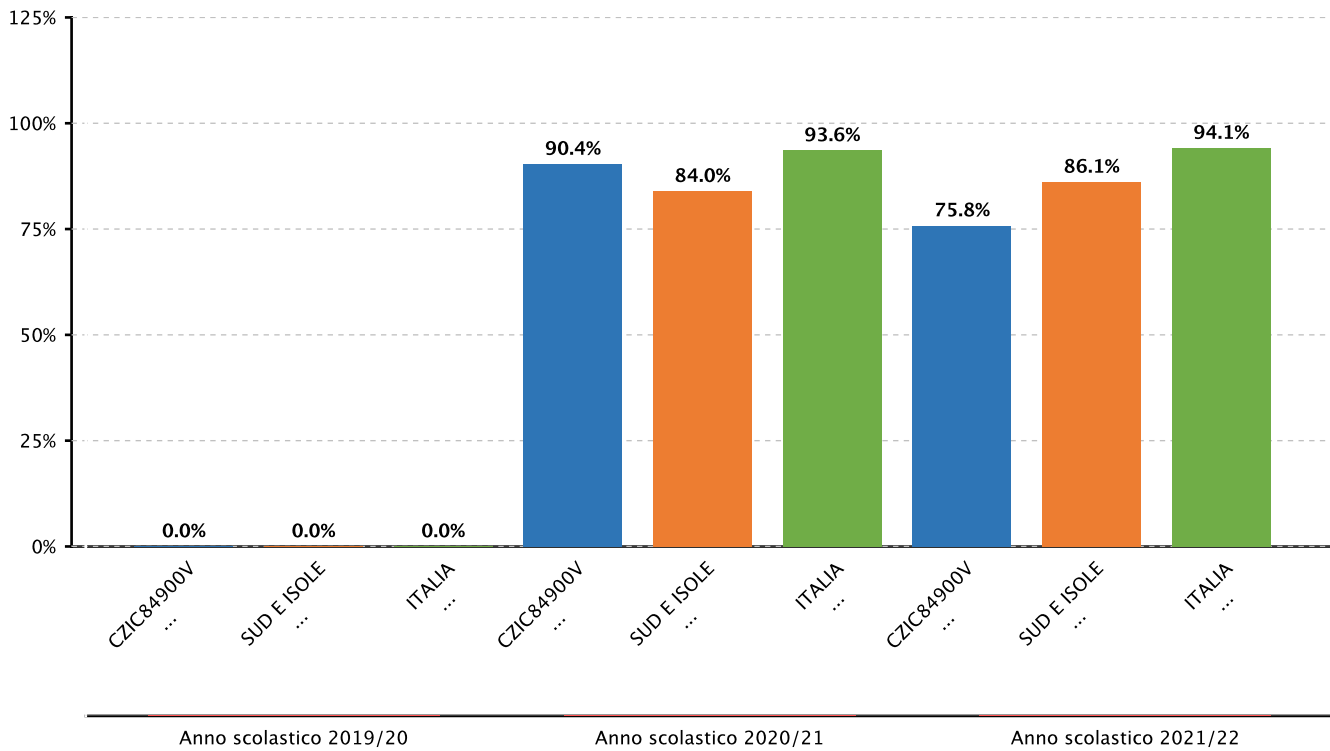


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



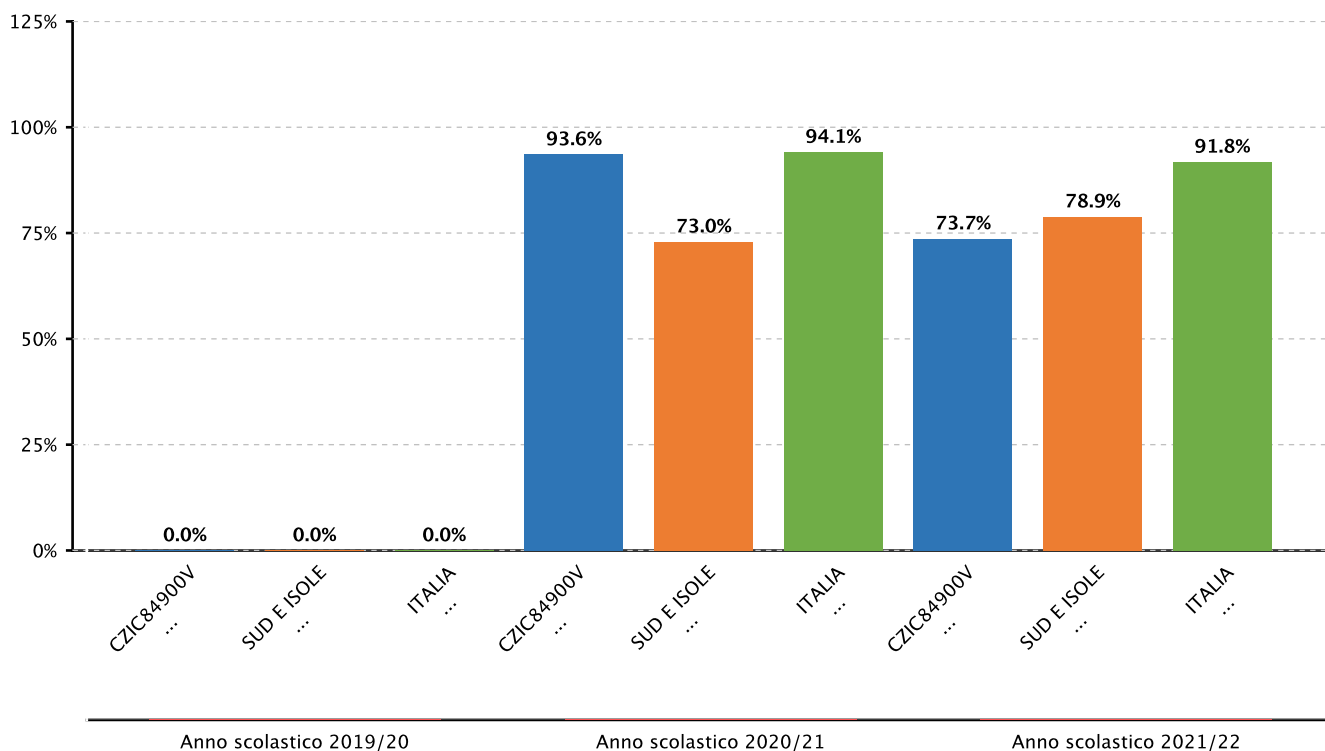


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Il processo di miglioramento avviato negli ultimi anni ha determinato visibili cambiamenti sia sotto l'aspetto organizzativo che didattico, dando all'Istituto una particolare connotazione in cui hanno trovato spazio di realizzazione le attività finalizzate all'Inclusione scolastica di ogni alunno, nel pieno rispetto della sua personalità, delle sue inclinazioni, delle sue vocazioni. Nello stesso tempo è stata perseguita la pianificazione di azioni e di interventi mirati per dare risposte significative all'utenza e stabilire rapporti sinergici con il territorio. L'Istituto intende proseguire in questa direzione e realizzare gli obiettivi strategici contenuti nel PTOF, per sviluppare e potenziare percorsi relativi ai processi di:

- continuità, al fine di rafforzare nodi di raccordo tra i vari segmenti scolastici
- orientamento, per sviluppare negli alunni la capacità di operare scelte consapevoli
- potenziamento di tutte le attività progettuali finalizzate alla crescita culturale, umana e sociale dei nostri alunni.

A tal fine, si proseguirà con la progettazione di attività finalizzate:

al conseguimento degli obiettivi strategici attraverso la realizzazione del Piano di Miglioramento (PDM) teso allo sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche;

alla realizzazione dei progetti inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) volti all'ampliamento e al potenziamento del curriculum disciplinare;

allo sviluppo di competenze trasversali e di educazione Civica.

Particolare attenzione sarà dedicata alla formazione del personale docente al fine di promuovere e/o potenziare l' utilizzo di strategie metodologiche innovative, da estendere in modo uniforme in tutti i segmenti scolastici, pianificando obiettivi e attività attraverso modalità di collaborazione tra docenti della stessa classe e di classi diverse.

Valide prospettive di miglioramento sono offerte dai Fondi Sociali Europei (FSE) cui la scuola aderisce attraverso una progettazione mirata e declinata ai bisogni degli alunni, sia in relazione allo sviluppo dei processi di apprendimento, sia all'acquisizione di competenze trasversali che, insieme, concorrono al raggiungimento del successo formativo di ogni alunno.

Nello stesso tempo, un'azione educativa così declinata offre concrete opportunità alla realizzazione di quel processo inclusivo, relativo agli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali ricadenti nell'area della disabilità, dello svantaggio culturale – linguistico - socio – economico definiti oggi “*alunni a rischio di povertà educativa*”.